

**Структура дополнительной общеобразовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Целевой раздел**
	1. Пояснительная записка
		1. Общие сведения
		2. Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию дополнительной общеобразовательной программы
		3. Принципы организации образовательного процесса
		4. Подходы к формированию ДОП
	2. Цели и задачи ДОП
	3. Планируемые результаты освоения обучающимися ДОП
		1. Личностные результаты
		2. Предметные результаты

1.4.Характеристика контингента обучающихся1.5.Социальные партнеры**2. Содержательный раздел** 2.1 Характеристика дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в 2017-2018 учебном году2.2 Взаимодействие педагогов с семьей обучающегося**3. Организационный раздел** 3.1 Учебный план 3.2Режимные условия3.3 Программно-методические условия3.4.Научно-методические условия3.5.Информацонные условия3.6.Кадровые условия 3.7. Материально – технические условия**4. Порядок разработки, утверждения и реализации ДОП** | 333346777889111114171819202122262831 |

**1. Целевой раздел**

***1.1 Пояснительная записка***

В законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ статья 2, пункт 9 указано, что «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

*1.1.1. Общие сведения*

***Сведения об образовательном учреждении:***

В 1995 году в городе Заречном был создан Психолого-педагогический центр при Департаменте образования.

С 01.03.2001г. Центр вышел на юридическую самостоятельность. На основании постановления Главы муниципального образования «Город Заречный» от 10.01.2001 № 23-П в порядке реорганизации Управления образования путем выделения было зарегистрировано как Заречноемуниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции».

В 2011 году на основании постановления администрации городского округа Заречный от 19.05.2011 № 564-П «О создании муниципальных казенных учреждений путем изменения типа» было зарегистрировано как Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, городского округа Заречный «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (далее – Центр).

В 2016 году основании постановления администрации городского округа Заречный от 20.01.2016г. № 47-П «О создании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Заречный «Центр психолого­-педагогической, медицинской и социальной помощи» путем изменения типа муниципального казенного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, городского округа Заречный «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» было переименовано как Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Заречный «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – Центр).

Образовательное учреждение занимает часть здания по адресу: г. Заречный, ул. Островского, 4.

***Юридический и фактический адрес образовательного учреждения:*** 624250 Свердловская область, г. Заречный, ул. Островского, д.4., тел./факс: (34377) 72548, Е-mail: cpprik2010@mail.ru

Сайт: [www.zar-centr.ru](http://www.zar-centr.ru).

***Тип*** - общеобразовательная организация.

***Лицензия на право ведения образовательной деятельности:*** 66ЛО1 № 0005043 от 16 марта 2016г. №18380.

Дополнительное образование – вид образования, направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

*1.1.2. Нормативно­-правовая база, обеспечивающая реализацию дополнительной общеобразовательной программы (ДОП)*

ДОП Центра на 2017-2018 составлена в разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу организации дополнительного образования:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Всеобщая декларация прав человека;
3. Конвенция о правах ребенка;
4. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
7. Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";
8. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014г. №295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р "Об утверждении Плана мероприятий на 2015-2020 год по реализации Концепции развития дополнительного образования детей"
11. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Приказ Минобрнауки РФ от 25.10.2013 N1185 "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам;
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242;
14. Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 02.12.2015г. №02-01-82/10468 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
15. Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.4.3172-14.

*1.1.3. Принципы организации образовательного процесса*

Принцип гуманизма: в Центре внимания находится личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку. Данный принцип предполагает:

* создание в Центре атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
* формирование в Центре воспитывающей среды, способной быть действенной альтернативой тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизма, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
* развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам России, ценностное отношение к культуре, труду, творчеству;
* формирование модели человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности.

Принцип научности предполагает:

* развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, обществе;
* постоянное обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ и информационно-методических комплексов к программам, обучение проектно­исследовательской деятельности;
* создание эффективной системы методического сопровождения и научно - методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

Принцип демократизма обеспечивает право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе, право выражать своё мнение и позицию, право быть услышанным.

Принцип личностного подхода обеспечивает:

* + признание самоценности ребенка и детства, как периода, особо важного для развития личности;
	+ признание уникальности личности каждого ребенка;
	+ приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности;
	+ субъектность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил;
	+ самореализация - раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
	+ самореализация - осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

Принцип увлекательности и творчества означает, что творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

Принцип сохранения здоровья обучающихся предполагает, что все применяемые образовательные технологии являются здоровье сберегающими.

Принцип сотрудничества означает признание ценности совместной деятельности детей, родителей и педагогов.

Принцип природосообразности предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;

Принцип культуросообразности - это ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества.

Принцип целесообразности предполагает, что организация образовательного процесса, отбор его содержания и средств должны быть «созвучны» цели, находиться в зависимости от нее, быть в соответствии с поставленными задачами; обеспечение комплексности, то есть органического сочетания факторов и условий, содержания и форм, взаимосвязи образовательных областей, взаимодействия субъектов образовательного процесса; обеспечение дифференцированности, то есть выстраивание образовательного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы детей, их возраста, степени подготовленности; обеспечение вариативности, которая предполагает разработку различных вариантов программ, дифференцированных по содержанию и организации в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

Принцип доступности - организация дополнительного образования на бесплатной основе с предоставлением широкого спектра образовательных услуг по всем направления деятельности Центра.

Принцип непрерывности, преемственности и системности: организация образовательного процесса с постепенным усложнением учебного материала, каждый год обучения (уровень) логически связан с предыдущим; логика построения образовательного процесса как по «вертикали» (между разными этапами и ступенями), так и по «горизонтали» (между разными формами образования), а также установление связей между ранее приобретенным и новым опытом, преобразование прежних элементов в новое качество знаний и творчество, создание условия для определения общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Принцип единства и целостности образования предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодеятельности ребенка, что возможно при функционировании Центра как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра в поселке, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения.

Принцип системной организации управления учебно-воспитательным процессом: дополнительное образование вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы Центра и социума в единый социально- педагогический процесс.

Принцип открытости системы предполагает, что совместная работа Центра, семьи, других образовательных организаций направлена на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

*1.1.4. Подходы к формированию ДОП*

Системно-деятельностный подход является ведущим при реализации программы. Он предполагает:

* + воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального и политкультурного состава;
	+ переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий дополнительного образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; в системе дополнительного образования;
	+ ориентацию на достижение цели и основного результата дополнительного образования - развитие личности обучающегося на основе освоения содержания дополнительных общеразвивающих программ, включения в социально- значимую мотивированную деятельность;
	+ признание преимуществ дополнительного образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
	+ учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
	+ обеспечение преемственности программ дополнительного образования; создание широкого спектра возможностей выбора программ дополнительного образования;
	+ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченным и возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов образовательная деятельность организуется с учетом особенностей психофизического развития. Сложность и объем учебного материала уменьшен и облегчен. Дети от достаточно простых задач постепенно переходят к боле сложным, систематически повторяя и закрепляя учебный материал, приобретенные навыки и умения.

*1.2. Цели и задачи ДОП*

Цель: создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

* формирование и развитие творческих способностей учащихся;
* удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
* обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
* выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
* профессиональную ориентацию учащихся;
* создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
* социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
* формирование общей культуры учащихся;
* удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

*1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися ДОП*

1.3.1. Личностные результаты:

Личностными результатами освоения детьми программы дополнительного общего образования могут быть:

- адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;

- удовлетворенность ребенком своей, деятельностью в объединении дополнительного образования, самореализовался ли он;

- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;

- формирование ценностных ориентаций;

- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;

- навыки в изложении своих мыслей, взглядов;

- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;

- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последействия); мировоззрение (следование социально значимым ценностям); социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни; готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах; склонность человека давать другим больше, чем требовать); патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско- патриотических чувств); культура целеполагания (умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей); умение «презентовать» себя и свои проекты).

1.3.2. Предметные результаты:

В качестве *предметных результатов* можно выделить усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изменение уровня знаний, умений и навыков исходя из приобретенного самостоятельного опыта разрешения проблем, опыта творческой деятельности в среде сверстников.

Формы подведения итогов реализации программы:

* реализация творческих проектов,
* социальные акции,
* зачет,
* выставка,
* презентации с использованием интернет-ресурсов,
* результаты психологического тестирования.

*1.4.Характеристика контингента обучающихся*

Центр организует образовательную деятельность для детей:

* с гиперактивностью;
* с проблемами в обучении;
* испытывающих страхи, тревожность;
* с эмоционально-волевыми нарушениями;
* с нарушениями вобщения;
* оставшихся без попечения родителей;
* детей-инвалидов;
* имеющих недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
* жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
* из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
* оказавшиеся в экстремальных условиях;
* жертв насилия;
* отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
* находящихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
* проживающих в малоимущих семьях;
* с отклонениями в поведении;
* жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура контингента** | **Начальное общее образование** | **Основное общее образование** | **Дошкольное образование** | **Дополни-тельное образование** | **Всего (чел)** |
| 1. Общее количество классов/

кол-во обучающихся | 2/6 | 2/5 | 2/10 | 72/876 | 876 |
| 1. Классы для детей с умственной отсталостью
 | 2/6 | 2/5 | 2/10 | 8/32 | 32 |

*1.5. Социальные партнеры*

**Система взаимодействия Центра с социальными партнерами**

*Таблица 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование социального партнера** | **Цель взаимодействия** | **Формы взаимодействия** |
|  | Средние общеобразовательные школы | Совместное психолого-педагогическое сопровож-дение обучающихся, семьи оказавшихся в трудной жизненной ситуации; педа-гогических коллективов; ФГОС начального и основ-ного общего образования, организация инклюзивного образования | * Консультирование
* Социально-педа-гогическая диагно-стика
* Уроки психологии
* Твоя будущая профессия
* Коррекционно-развивающие занятия
* Методические совещания
* Педагогические советы
* ПМПК
 |
|  | Дошкольные образовательные учреждения | Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС дошкольного образования | * Консультирова-ние и ПМПК
* Социально-педагогическая диагностика
 |
|  | КДН и ЗП | Профилактика девиантного и деликвентного поведения обучающихся и их семей | * Участие в заседаниях КДНиЗП
* Работа с индиви-дуальными програм-мами профилактики
* Консультирование
 |
|  | ПДН | Профилактика девиантного и деликвентного поведения обучающихся и их семей | * Консультирование
 |
|  | Полиция | Защита прав несовершен-нолетних во время след-ственных действий | * Присутствие на допросах
 |
|  | Суд | Защита прав несовершен-нолетних во время след-ственных действий. Профилактика конфликтного поведения. | * Присутствие на судебных процессах
* Создание службы медиации
 |
|  | ГИБДД | Профилактика ДТП | * Конкурсы рисунков
* Паспорт дорожной безопасности
* Родительские собрания по БДД
 |
|  | ГО и ЧС  | Профилактика возникновения ЧС | * Участие в военной игре «Зарница»
* «Островок безопасности»
 |
|  | Пожарная часть | Профилактика пожарной безопасности | * Уроки пожарной безопасности
* Утверждение пожарной декларации
 |
|  | СМИ ГО Заречный:Газеты «Пятница»,«Зареченская ярмарка» | Освещение содержания деятельности Центра, повышение имиджа, популяризация деятельности Центра | * Подготовка статей и публикаций
 |
|  | Филиал «Росэнергоатом» БАЭС | Содействие в совершенствовании МТБ Центра | * Спонсорская помощь
 |
|  | Общественная организация «Солнечные дети» | Совместное совершенство-вание кадрового и учебно-методического содержания деятельности Центра | * Обучение специалистов
* Материально-техническая поддержка
* Информационная поддержка (вебинары)
 |
|  | Медицинская академия г.Екатеринбург | Повышение уровня профессионализма психологов, логопедов | * Консультирование
 |
|  | ФГБУ науки Институт психологии Российской академии наук | Совместное изучение и анализ проблемы «Одаренных детей» | * Психологическая диагностика
* Анализ
 |
|  | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | Повышение квалификации педагогических и руководящих работников | * Курсы повышения квалификации
* Семинары
* Переподготовка
 |
|  | ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» | Экспериментальная деятельность по стандарту педагога-психолога | * Создание стажировочной площадки
 |
|  | Свердловская областная клиническая больница № 3 (ДПЦ) | Профилактика дезадаптации обучающихся | * Медицинские консультации
* ПМПК
 |
|  | МСЧ-32 | Создание социальной модели сопровождения детей-инвалидов | * Консультации
* Заключения для МСЭК
 |
|  | МКОУ ГО Заречный ЦДТ | Организация психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся | * Семинары, методические совещания для педагогов
* Занятия с детьми с УО
 |

1. **Содержательный раздел**

*2.1. Характеристика дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в 2016-2017 учебном году*.

В Центре в 2016-2017 учебном году реализуются 8 дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования детей социально-педагогической направленности.

Содержание программ обновляется ежегодно. При корректировке программ основные усилия педагогов направлены на приведение программ педагогов дополнительного образования с соответствие с требованиями к программам дополнительного образования, утвержденным научно - методическим советом по дополнительному воспитанию детей Министерства образования России от 03.06.2003, Приложение к письму Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844. Пополняется информационно-методический блок каждой программы, анализируется учебный план с позиций запроса учебной группы, разрабатывается уточненное календарно-тематическое планирование.

*Таблица 3*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название программы** | **Срок реализации / возраст обучающихся** | **Планируемые результаты обучения** |
| **Обучающийся будет знать** | **Обучающийся научится** |
|  | **Твоя будущая профессия**Топоркова Л.Н,Ермакова Т.А. | 1 год / 14-15 лет | Главным результатом реализации программы должно стать построение позитивной системы, способствующей повышению личностного самосознания учащихся, позволяющей приобрести не только теоретические знания о всём разнообразии мира профессий, но и представления о своих способностях и зможностях. | 1. Раскрывать психологи-ческие особенности своей личности. 2. Выявлять свои способно-сти и профессиональные интересы.  3. Определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда.  4. Ориентироваться в типах и подтипах профессий. 5. Составлять личный профессиональный план.  6. Проектировать свою будущую профессию.  |
|  | **Медиаторы-ровесники**Карамышева П.М. | 1 год/14-16 лет | Теорию конфликтологии;Конфликт – это неотъемлемая часть жизни, которую можно использовать для учебы и личностного роста;Типы, методы, стили разрешения конфликтов;Культурологический подход к ведению переговоров и разрешению проблем. | Понимать своих ровесниковНаучится сотрудничатьКонтролировать себя в спореРазговаривать, обсуждать, вести диалог, признавать свои ошибки Конструктивно выражать свои потребности и чувства, а так же отражать чувства других |
|  | **Скоро в школу…**Ермакова Т.А. | 1 год/6-7 лет | Развитие произвольной регуляции деятельности, мелкой моторики.Формирование эмоцио-нально-положительного отношения детей к школе.Формирование матема-тических представлений и обобщений.Активное привлечение к деятельности в рамках программы родителей.  | Развитие навыков программирования и контроля произвольного внимания.Формирование графических навыков, развитие мелкой моторики.Развитие психических познавательных процессов: памяти, внимания, восприятия. Формирование представления о количестве, соответствии числа и цифры. |
|  | **Уроки психологии**Брохина Ю.Л.,Ермакова Т.А. | 1 год/10-11 лет | Развитие социального интеллекта учащихся, формирование общих представлений о психологии как науке, социализация младших подростков. | 1. Формирование универсальных учебных действий, представлений освоих возможностях, способностях, своем месте среди окружающих людей.2. Раскрывать сущность личностной направлен-ности. А именно: потребности, желания, цели, смыслы, идеалы, ценностные ориентации. |
|  | **Основы конструктивного общения**Наумова Е.В. | 1 год/9-10 лет | Умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения.Повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоцио-нального состояния в ходе общения. Формирование терпимости к мнению собеседника.Развитие творческих способностей и воображения в процессе коммуника-тивной деятельности.Развитие активности, самостоятельности, организаторских способностей | Совершенствование личностных качеств обучающихся,Повышение психологической компетентности и уверенности в себе. Приобретение новых знаний, умений, навыков в определенных областях социальной активности человека. |
|  | **Занятия на основе сказкотерапии:** Наумова Е.В. | 1 год/2-6 лет | Приобретение опыта об окружающих объектах и явлениях, правил поведения в различных ситуациях (в общественных местах и по отношению к людям разного возраста), развитие эмоционально-волевой сферы, взаимопомощи, поддержки, сопереживание, сочувствие и т.д., развитие коммуникативных навыков. | Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, образно-логическое мышление, пространственное воображение), процессы саморегуляции, творческого потенциала ребенка.Тренировка мелкой моторики.Гармонизация психоэмоционального состояния.Формирование установки на положительное отношение к себе и окружающим. |
|  | **Занятия на основе нейропсихологии: «Дельфины», «Умка», «Умные движения»**Брохина Ю.Л. | 3 года/5-9 лет | Освоение приемов базовых телесно-ориентированных техник, основанных на тех уровневой системе: уровень активации, энергоснабжения, балансов психических процессов;уровень операционного обеспечения сенсомоторного взаимодействия с внешним миромуровень произвольной регуляции и смыслообра-зующей функции психомо-торных процессов | Актуализация и закрепление любых телесных навыков создает предпосылку для полноценного развития речи, овладения чтением, письмом, математическими знаниями. |
|  | **Обучение чтению**Петровская Л.А. | 3 месяца/4-7 лет | знать различия между письменной и устной речью;иметь начальные представления о причинах нарушения норм устной речи;знать основные нормы построения предложения на родном языке.уметь выполнять основные требования к культуре речи;уметь расспрашивать собеседника;уметь составить небольшой рассказ о себе, о своей семье, природе, о диких и домашних животных. | Формирование начальных навыков чтения.Воспитание потребности в чтении художественной литературы, развитие коммуникативных навыков |

Содержание и материал программ дополнительного образования детей организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

 1.«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения Содержания программы.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3.«Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно­-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Каждый из трёх уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программ учитывает особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

*2.2. Взаимодействие педагогов с семьей обучающегося*

В процессе развития ребенка педагогика выделяет три сферы – образование (целенаправленное воздействие на ребенка), семью (основной институт социализации личности) и социум (стихийное влияние “улицы”). Система дополнительного образования детей является одной из составляющих сферы образования, что определяет необходимость для педагогов дополнительного образования не только учитывать в своей профессиональной деятельности влияние всех факторов, определяющих становление личности, но и по возможности создавать условия для их содержательного партнерства.

Семья представляется для человека психологическим убежищем от столкновений с внешней средой, местом восстановления духовных сил и эмоционального равновесия при стрессовых ситуациях.

Чтобы вырастить полноценного человека, культурную, высоконравственную, творческую и социально зрелую личность, необходимо, чтобы педагоги и родители действовали как союзники, делились с детьми своей добротой, опытом, знаниями. Жизнью доказано, что отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своего ребенка – главная ошибка семейного воспитания.

Актуальным становится взаимодействие семьи и Центра в интересах развития личности ребенка. В сотрудничестве с родителями педагоги видят большие воспитательные возможности. Изменилось и качество самой семьи, прервалась преемственность педагогической традиции. Родители нередко проявляют неграмотность в вопросах развития и воспитания. Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения, нанося значительный вред духовному и психологическому развитию становления личности ребенка. Главное предназначение семьи и любого образовательного учреждения – **становление личности ребенка**. Оно состоит в одухотворении подрастающего поколения, в раскрытии человеческих способностей и качеств, в приобщении к высшим духовно-нравственным ценностям. Без помощи семьи ни одно образовательное учреждение не может обеспечить высоких результатов воспитания. В этом контексте семья по отношению к учреждению дополнительного образования выступает уже не только как потребитель и социальный заказчик, но и, что очень важно, **в роли партнера.**

 Главное назначение семьи – воспитание детей. Семья – персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров:

* социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей их участия в жизни общества;
* социально – экономический параметр определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе;
* технико – гигиенический – зависит от условий проживания, оборудования жилища, особенностей образа жизни;
* демографический – определяется структурой семьи.

 Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, видно, что решающую роль в его эффективности на любом возрастном этапе играет семья.

 Создание союза трех социальных сил: педагоги — дети — родители – один из актуальных вопросов сегодняшнего дня.

 В Центре большое внимание уделяется формированию позитивного имиджа семьи, развитию и пропаганде семейных ценностей и традиций, повышению социального статуса семьи. Отзывы родителей о работе Центра, анкетирование родителей, общение с родителями на родительских собраниях, результаты бесед педагогов с родителями дают возможность изучить их позицию, учитывать ее при организации работы, выборе форм и направлений деятельности. Поэтому не случайно каждый родитель должен быть желанным гостем в творческих объединениях. Их мнения, пожелания, оценочные суждения должны учитываться педагогами при организации работы с детьми.

**Цель работы Центра** с семьей - организация сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в интересах творческого и свободного развития личности ребенка.

**Задачи:**

1. Изучить семьи путем выявления их возможностей по воспитанию детей.
2. Организовать семейное воспитание через возрождение семейной досуговой деятельности.
3. Развивать культуру внутрисемейного общения.
4. Выявить функции сотрудничества педагогического коллектива и родителей.
5. Создать творческую группу по поддержке и взаимодействию с семьями, возрождать семейные традиции, утверждать здоровый образ жизни.
6. Определить формы взаимодействия педагогического коллектива и родителей.
7. Организовать родительский всеобуч в Центре.
8. Использовать личностно-ориентированный подход к ребенку и родителям.
9. Анализировать результаты совместной деятельности педагогического коллектива Центра и родителей по воспитанию обучающихся.

 Воспитательная работа по сотрудничеству с семьёй обеспечивается методически. К числу используемых методов воспитания мы относим:

* методы формирования сознания личности (формирование убеждений, взглядов, идеалов): беседы, лекции, личный пример взрослых;
* методы организации деятельности и формирование общественного поведения: общественное мнение, поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций;
* методы стимулирования поведения и деятельности: соревнование, поощрение, благодарность, одобрение;
* методы самоконтроля и самооценки: педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности, психологические опросники;
* метод по степени самостоятельности мышления детей (частично – поисковый).

**Главными функциями семьи** являются:

* воспитательная;
* оздоровительная;
* духовно-нравственная;
* познавательно-образовательная;
* бытовая;
* трудовая;
* культурно-просветительная;
* досугово-творческая;
* охранно-защитная.

 Взаимодействие семьи и Центра направлено на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Следовательно, **главными функциями взаимодействия** семьи и Центра являются:

* информационная;
* воспитательно-развивающая;
* формирующая;
* охранно-оздоровительная;
* контролирующая.

 В практике работы Центра применяютсяся самые разнообразные **формы взаимодействия** педагогического коллектива и родителей:

* Дни открытых дверей;
* семейные клубные дни;
* родительские собрания;
* индивидуальные консультации;
* анкетирование родителей;
* выставки творческих работ;
* открытые занятия;
* родительский лекторий;
* творческие мастерские;
* семейные праздники;
* праздничные программы;
* вечер отдыха;
* конкурсы;
* мастер – класс;
* час общения;
* тренинговое занятие для родителей;
* круглый стол;
* концерты;
* краеведческая акция;
* спортивно – игровые программы;
* экскурсия;
* фестиваль;
* бюллетени “Для вас, родители”.

**Основные направления организации работы** **Центра с семьёй:**

1. Организация диагностической работы по изучению семей: программированное наблюдение типа семьи, установок родителей по отношению к детям и к собственной семье. Составление характеристик семей обучающихся (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный и социальный уровень и др.)
2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей. Организация и проведение массовых мероприятий с родителями, работа по совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся.
3. Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.
4. Разработка тематического оформления по работе с семьей – информационный стенд “Для Вас, родители”.

**Ожидаемые результаты:**

* педагог – ребенок – родитель выстраивают систему своих отношений по принципу “человек – человек”;
* оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций в семье;
* родители оценивают значимость дополнительного образования в жизни ребёнка.

**Алгоритм взаимодействия родителей, детей и педагогов**

1. Создание среды для знакомства, взаимодействия.
2. Формирование группы из родителей и обучающихся, готовых активно сотрудничать.
3. Установление постоянного контакта с семьями.
4. Организация проведения семейных праздников, накопление и анализ информации.
5. Осуществление совместно с родителями разработок сценариев, обучение, репетиции.
6. Организация и проведение традиционных встреч – семейных клубных дней.
7. Организация и осуществление педагогической поддержки родителей.
8. Проведение конкурса “Моя семья”, где учитывается участие семей во всех конкурсах Центра.
9. Осуществление обратной связи “В мечтах и наяву”.

**Психолого-диагностическая работа**

 Эта работа включает в себя психолого-диагностический инструментарий и психологическое сопровождение взаимодействия педагогического коллектива с семьёй.

 Инструментарий – это набор методик, используемых педагогами для работы с детьми, родителями.

Весь набор методик делится на три группы, различных по назначению:

1. методики, используемые для изучения семей обучающихся (характеристика семей, “Тип семьи” - анкетирование (методика программированного наблюдения);
2. методики, используемые для выявления уровня воспитанности обучающихся;
3. методики, предлагаемые родителям (анкета “Удовлетворенность родителей работой Центра).

 Таким образом, воспитательные задачи для Центра являются основными. Исходя из выше сказанного под уровнем воспитанности обучающихся подразумеваются следующие критерии:

* нравственный потенциал обучающихся;
* коммуникативные склонности (методика выявления коммуникативных склонностей учащихся);
* творческая активность (методика диагностики уровня творческой активности учащихся).

**3.Организационный раздел**

Продолжительность 2017 – 2018 учебного года по Дополнительной образовательной программе социально-педагогической направленности не менее 36 недель:

Образовательно-воспитательный процесс:

* с 01.09.2017г. по 28.10.2017г.;
* с 07.11.2017г. по 29.12.2017г.;
* с 11.01.2018г. по 22.03.2018г.;
* с 02.04.2018г. по:

1 класс – 25.05.2018г.

2-8, 10 класс – 31.05.2018г.

9-11 класс – 25.05.2018г.

Образовательно воспитательный процесс по организации и проведению проектировочной деятельности:

* с 29.10.2017г. по 06.11.2017г.
* с 30.12.2017г. по 10.01.2018г.
* с 23.03.2018г. по 01.04.2018г.

В каникулы педагоги и воспитанники участвуют в конкурсах, викторинах.

Центр организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом, а также индивидуально.

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам социально-педагогической направленности.

Занятия в объединениях проводятся по группам или индивидуально.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

*3.1.Учебный план*

*Таблица 4*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности, дисциплины** | **Уровень** | **Норматив-ный срок освоения** | **Число занятий в неделю** | **Число и продолжитель-ность занятий в день** | **Категория детей** | **Кол-во детей** |
| * Твоя будущая профессия
 | 9 класс | Индивидуально | 2 | 2 по 45 мин | Предпрофильное обучение подростков | 252 |
| * Медиаторы - ровесники
 | 14-16 лет | индивидуально | 1 | 1 по 45 мин | Школьная служба медиации (примирения  | 61 |
| * Скоро в школу…
 | Дошколь-ники | индивидуально | 2 | 2 по 30 мин | Развитие гибкости, оригинальности мышления, умение выстраивать отношения с окружающим миром. | 12 |
| * Уроки психологии
 | 5 класс | индивидуально | 1 | 1 по 45 мин | 254 |
| * Основы конструктивного общения
 | 6-8 классы | индивидуально | 1 | 1 по 45 мин | Дети с нарушениями социальной адаптации | 10 |
| * Занятия на основе сказкотерапии: «Школа волшебников», «Вместе с мамой», «Чудеса на песке»
 | Дошкольники  | индивидуально | 2 | 2 по 30 мин | Нарушения эмоционально-волевой сферы | 38 |
| * Занятия на основе нейропсихологии: «Дельфины», «Умка», «Умные движения»
 | 5-6 лет1-4 класс | Индивидуально | 22 | 2 по 30 мин2 по 40мин | Нарушения эмоционально-волевой сферы, задержка психоречевого развития | 18 |
| * Программа обучения чтению
 | 5-7 лет | Индивидуально | 2 | 2 по 30 мин | Помощь в овладении навыков чтения | 39 |
| * **Программы индивидуальных занятий:**
* сенсорному воспитанию;
* с использованием биологической обратной связи (метод функционального биоуправления)
 | 3-10 лет | Индивидуально | 2 | 2 по 40мин | с эмоцио-нально-волевыми нарушени-ями | 85 |

*3.2.Режимные условия*

 Программы разрабатываются в соответствии с запросом детей, родителей, образовательных учреждений, утверждаются методическим советом Центра, и реализуются в форме:

психолого-педагогических тренинговых занятий, наполняемость групп 9-12 человек, продолжительность обучения от 3 месяцев до 2 лет (индивидуально), режим работы 1-2 раза в неделю по 45 минут;

индивидуальных психолого-педагогических занятий, продолжительность которых определяется индивидуально, 1-2 раза в неделю по 45 минут для учащихся, в зависимости от психических и физиологических особенностей ребенка, и 30 минут для дошкольников.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

Целесообразность выбора формы организации работы определяет специалист в зависимости от решаемой проблемы и реализуемой программы.

Прием детей в Центр на занятия по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется специалистами Центра при обращении за консультативной помощью на основе свободного выбора образовательной области и образовательных программ. В коррекционно-развивающие группы набор осуществляется на основании рекомендаций ПМПК и психолого-медико-педагогического консилиума Центра; в развивающие, тренинговые группы - по результатам социопсихологического обследования. Профилактические тренинговые группы набираются по направлению образовательных организаций, желанию учащихся (воспитанников) или их родителей (законных представителей). Условия отбора должны гарантировать соблюдение прав обучающихся в области образования.

Порядок комплектования групп осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативными документами органов управления образованием с учетом психолого-педагогических и (или) медицинских показаний на основе диагностического обследования детей при выявлении проблем, соответствующих основным направлениям деятельности Центра. Возраст, количество занимающихся в группах, а также количество и периодичность занятий определяются используемыми программами, а также психолого-педагогическим или медицинским диагнозом. Минимальная наполняемость в группах - 3-5 человек, максимальная до 15 человек.

 Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час, продолжительность которого определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПин. Для работы в тренинговом режиме устанавливается время работы в соответствии с его целями и задачами, методами проведения (аналогично для игры).

 Занятия могут проводиться в одновозрастных и разновозрастных группах детей, имеющих одинаковые проблемы. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано в интегрированной форме при наличии соответствующих условий.

Режим занятий регламентируются расписанием, утверждаемым директором Центра и составляемым с учетом соблюдения санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований, а также с учетом режима посещения ребенком основного (общеобразовательного, дошкольного и т.д.) образовательного учреждения.

Продолжительность обучения по индивидуально-ориентированным программам в каждом конкретном случае зависит от индивидуально-психологических особенностей обучающихся (воспитанников).

При поступлении ребенка в Центр на него заводится карта, которая ведется в течение всего времени пребывания ребенка в Центре. В карту заносятся результаты диагностических обследований, наблюдений, изучения его игровой, учебной деятельности, взаимоотношений с другими детьми, родителями (законными представителями), педагогами. Вся полученная информация является конфиденциальной и не может использоваться во вред правам и законным интересам ребенка.

**Формы реализации дополнительных общеобразовательных программ:**

Тренинговые группы (с 11-18 лет): 1 раз в неделю, 2 занятия по 45 минут.

Развивающие групповые занятия:

Дошкольники – 2 раза в неделю по 30 минут;

для обучающихся начального, среднего звена 2 раза в неделю по 45 минут.

После 30-45 минут занятий проводится перерыв – 10 минут для отдыха и проветривания.

Индивидуальные занятия 1 - 2 раз в неделю по 45 минут для учащихся и по 30 минут для дошкольников.

Логопедические занятия: групповые 2 раза в неделю наполняемость 3-5 человек по 30 минут – дошкольники, 2 раза в неделю по 45 минут – учащиеся 1-4 класса, индивидуальные – 2 раза в неделю по 30 минут – дошкольники, 2 раза в неделю по 45 минут – учащиеся 1-4 класса.

*3.3.Программно-методические условия*

В Центре создана программно-методическая база с учетом:

Социального заказа потребителей дополнительных образовательных услуг – родителей (законных представителей) и детей.

Индивидуально-психологических особенностей детей, желающих заниматься в Центре.

В Центре реализуется 8 дополнительных общеобразовательных программ, из них 2 программы – стандартизированные, 6 – компилятивных.

*3.4. Научно-методические условия.*

Методическое сопровождение образовательного процесса Центразаключается в стимулировании инновационной деятельности педагогических кадров, проектировании проектов и образовательных программ в соответствии с ФГОС, разработке, использовании и распространении инноваций.

Цель - систематическое использование новых научных достижений, результатов опытно-экспериментальной, инновационной деятельности.

Задачи:

* совершенствование опыта образовательной и досуговой деятельности учреждения:
* обобщение и распространение педагогического опыта;
* консультативная помощь педагогам в написании программ;
* анализ результативности образовательного процесса.

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса Центра представлено:

* участием в городских и областных семинарах-практикумах;
* организацией прохождения курсов повышения квалификации педагогов.

Научно-методическое обеспечение в рамках образовательного процесса в Центре:

* консультирование педагогических работников по актуальным проблемам педагогической науки и практики;
* методическая помощь по редактированию и составлению образовательных программ, индивидуальных маршрутов;
* составление методических рекомендаций по введению новых форм работы и использованию новых технологии в образовательном процессе;
* методическая помощь по проведению мониторинга образовательного процесса и диагностики воспитательной работы;
* методическая помощь по разработке сценариев, выступлений, организации конкурсов, выставок;
* консультирование педагогических работников при прохождении аттестации;
* разработка программ, проектов по заданиям вышестоящих органов управления.

Собственно методическое обеспечение образовательного процесса:

* Образовательная программа
* План методической работы
* Мониторинг образовательной деятельности и диагностика воспитательной работы.
* Учебно-дидактический комплекс: методическая литература, методические разработки, тематические папки, учебно-наглядные пособия, образцы изделий, коллективные творческие работы детей, постоянно действующая выставка, фотоматериалы, документы
* Анализ работы учреждения за учебный год с выявлением проблем и путей их решения.

Ожидаемый результат:

* создание научно-методической системы повышения качества образовательного процесса и предоставляемых образовательных услуг
* увеличение количества, разнообразия содержания и уровня методической продукции
* увеличение количества экспериментальных дополнительных общеобразовательных триграмм технической направленности
* участие в фестивале педагогических идей всех педагогов Центра.

Комплексный анализ различных концепций и подходов к методической деятельности в учреждении, опора на повседневную педагогическую практику, дают основание к утверждению, что ее содержание и организация взаимосвязаны с уровнями сформированности и критериями профессиональной компетентности педагогов.

Выделены приоритетные условия, способствующие формированию профессиональной компетенции педагогов:

1.Вариативность форм развития профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования детей в процессе курсовой подготовки, специализации по профилям деятельности, в самообразовании и педагогическом сотворчестве.

2.Наличие взаимосвязи между целями, содержанием, методами, формами методической деятельности и уровнями сформированности и профессиональной компетентности педагогов.

*3.5. Информационные условия*

Информационное обеспечение образовательного процесса - что система широкого доступа каждого субъекта (педагога, обучающегося, родителя) образовательного процесса к информационно-методическим фондам и базам данных, сетевым источникам информации, по содержанию соответствующим полному перечню дополнительных общеобразовательных программ, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Разработанная в Центре педагогического мониторинга представляет собой совокупность методических и технических средств, процедур сбора, анализа и хранения информации, обеспечивающих постоянное наблюдение за динамикой отношений главных субъектов образовательно-воспитательного процесса на основе результатов освоения образовательной программы и степени удовлетворения образовательных потребностей.

***Целью мониторинга*** является создание необходимых условий для достижения современного качества дополнительного образования, совершенствования деятельности педагогического коллектива и повышения его профессионального мастерства.

Объекты мониторинга:

* обучающиеся
* педагоги
* родители
* программно-методическое обеспечение
* материально-техническое обеспечение

Инструментарий педагогического мониторинга:

* диагностические карты
* тестирование
* открытые и контрольные занятия
* зачет по контрольным нормативам
* опрос
* наблюдение
* анкетирование
* анализ результатов участия в выставках, фестивалях, конкурсах различных уровней

Мониторинг включает в себя диагностические методы, тесты, психолого-педагогические методики изучения уровня развития личности.

Сравнительный анализ, проводимый по различным методикам раз в полугодие, позволяет проследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по развитию обучающихся. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность оценки уровня знаний и умений обучающихся.

Программа педагогического мониторинга включает 2 модуля: 1 Модуль – профессиональное мастерство педагога. 2 Модуль - Образовательный уровень обучающихся.

Для 1 модуля определены следующие направления мониторинга: организационные условия творческого объединения, выполнение образовательной программы, качество преподавания и содержание учебно-воспитательной работы. Для того чтобы дать качественную оценку по каждому из этих направлений, нами подобраны методики, предполагающие различную форму фикцию результатов.

**Объект мониторинга:** результаты образовательного процесса и средства, которые используются для их достижения.

**Цель**: изучение системы и качества учебно-воспитательного процесса в творческом объединении.

**Обобщение результатов диагностики:**

1.Самооценка профессиональных умений педагога.

2. Аналитическая записка с обобщением результатов, выход на методическое объединение, педагогический совет.

3. Оценка профессионального мастерства педагога.

4. Состояние обобщенной аналитической записки по итогам диагностики.

Оценивая направление «качество преподавания» в Центре применяется адаптированная для УДО ***карта анализа занятия.*** Качественные характеристики занятия занесены в таблицу. Эта форма является наглядной и удобной в работе, позволяющей увидеть в целом уровень проведенного занятия. Методическая служба и администрация Центра обрабатывают полученные данные и составляется обобщенная аналитическая справка по результатам мониторинга данного модуля. Результаты обсуждаются на педагогическом совете, методическом объединении, производственных совещаниях, в индивидуальных беседах с педагогами.

Мониторинг профессионального мастерства ставит педагога в ситуацию, когда постоянное повышение профессионального уровня становится необходимым. Такой переход от анализа результатов к анализу действий позволяет обеспечить свободу творчества, профессиональный рост педагогов, их личные успехи, совместную продуктивную деятельность.

Вместе с тем отметим, что в результате деятельности по мониторингу профессионального мастерства педагогов возник ряд проблем. Во-первых, соотнесение результатов своего труда с общими показателями иногда приводит педагогов к неудовлетворенности своим трудом, к поиску виноватых в невысокой оценке своей деятельности. Во-вторых, для некоторых педагогов осознание недостаточной профессиональной подготовки оказывается трудно преодолимым препятствием. В связи этим администрация Центра составляет и анализирует план индивидуальной работы с такими педагогами, учитывая личностные качества.

В 2 модуле учитываются количественные и качественные показатели. Количественные точки: сентябрь, январь, май. Анализируются: количество детей, возраст, сохранность контингента, кол-во мальчиков и девочек, и т.д.

***Качественные показатели*** - это результат учебно-воспитательной деятельности. Проведение педагогического мониторинга в данном направлении представляет собой использование таблицы показателей диагностики образовательного уровня воспитанника в течение учебного года.

Результаты отслеживаются путем проведения нулевого, промежуточного и итогового этапов диагностики.

***Нулевой этап*** проводится в течение 2-х недель в конце сентября (когда закончился набор воспитанников в учебные группы творческих объединений).

***Его цель*** - определение уровня подготовки детей в начале цикла обучения, т.е. начальное диагностирование. В ходе проведения нулевого этапа диагностики педагог осуществляет прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе, выбор программы обучения.

 ***Промежуточная диагностика*** проводится в январе.

***Её цель*** - подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения воспитанников. Данный этап позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать учебный процесс.

***Цель проведения итогового этапа диагностики -*** подведение итогов завершающего этапа обучения. На этом этапе анализируются результаты обучения, оценивается успешность усвоения воспитанниками учебных программ.

***Итоговая аттестация*** проводится в апреле-мае. Формами её проведения являются контрольные занятия, отчётные концерты, спектакли, самостоятельная практическая работа, реферат, конкурсные и игровые программы, выставка работ.

***Результатом обучения*** следует считать участие и победы воспитанников в конкурсах городского, областного, российского, международного уровней.

Проведение диагностики осуществляется администрацией, педагогами Центра в форме тестирования, анкетирования, наблюдения. Полученные данные заносятся в *таблицу результатов образовательного уровня воспитанников.*

Анализ результатов диагностики осуществляется методической службой. Эти результаты с выводами и предложениями, обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

Все это позволяет осуществлять систематическое отслеживание и анализ динамики интеллектуального, творческого и личностного развития обучающихся, а также оказывать необходимую и своевременную помощь но мере возникновения различных проблем.

*3.6.Кадровые условия*

На 1 сентября 2016 года коррекционно-образовательный процесс осуществляют 26 педагогов. 24 педагогов имеют высшее образование. 17 педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет.

Структура кадрового состав педагогических работников с учётом образования, стажа педагогической деятельности и квалификационной категории представлена в таблицах:

*Таблица 5*

*Структура кадрового состав педагогических работников с учётом образования*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего** | **Высшее** | **Среднее специальное** |
| **2014-2015** | 24 | 22 (91%) | 2 (9%) |
| **2015-2016** | 25 | 23 (92%) | 2(8%) |
| **2016-2017** | 26 | 24 (92) | 2 (8%) |
| **2017-2018** | 27 | 24 (88%) | 3 (12%) |

*Таблица 6*

*Структура кадрового состав педагогических работников с учётом стажа работы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| **От 0-10 лет** | 3 (13%) | 3 (12%) | 3(11%) | 3 (11%) |
| **От 10-20 лет** | 4 (16%) | 4(16%) | 6 (23%) | 4 (15%) |
| **Свыше 20 лет** | 17 (70%) | 18(72%) | 17 (66%) | 20 (74%) |

*Таблица 7*

*Структура кадрового состав педагогических работников с учётом квалификационной категории*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Года****Категория** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| **Высшая** | 3(12%) | 4 (16%) | 6 (23%) | 9 (33%) |
| **Первая**  | 18(75 %) | 18 (72%) | 16 (62%) | 7 (26%) |
| **СЗД** |  |  | 4 (15%) | 11 (41%) |

Из числа педагогических и руководящих работников структурного подразделения:

2 человек награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ,

7 - Почётной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области;

 2 – Почётной грамотой Правительства Свердловской области;

* 1. Отличник народного просвещения.

 *Возможности повышения квалификации, распространения опыта.*

Педагоги активно распространяют свой педагогический опыт как в рамках методического объединения, так и в мероприятиях различного уровня: областных семинарах, конференциях.

Педагоги регулярно повышают квалификацию:

*Таблица 8*

*Прохождение курсов повышения квалификации*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Педагог** | **Учреждение** | **Тема** |
| 11-13.09.2015 | Логинова Н.А.Коршунова Т.П.Хабарова Л.В.Петровская Л.А. | ГБОУ СПО Свердловский областной педагогический колледж | Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь в сфере образования: методология и процедуры комплексного психолого-медико-педагогического обследования (24 часа) |
| 18-21.09.2015 | Логинова Н.А.Коршунова Т.П.Брохина Ю.Л.Карамышева П.М. | УрФУ | Аутизм: междисциплинарный подход  |
| 17.10-24.10.2015 | Карамышева П.М., Валова Т.Г.Короткова И.Л. | ГАОУ ДПО «Институт развития образования» | Проектирование образовательной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС ДО с использованием дистанционных образовательных технологий (40 часов) |
| 15.10-27.10.2015 | Брохина Ю.Л. | ГАОУ ДПО «Институт развития образования» | Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися с расстройствами аутистического спектра в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (72 часа) |
| 12.10-29.10.2015 | Логинова Н.А.Коршунова Т.П. | ФГБОУ ВПО УрГПУ | Подготовка педагогической команды образовательной организации к работе в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (130 часов) |
| 09.11-22.11.2015 | Энгель Л.В.Хабарова Л.В. | НОЧУ ДПО «Институт опережающего образования» | Особенности реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (108 часов) |
| 14.11-22.11.2015 | Волкова Е.А. | ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» | Образование детей с РАС в условиях введения ФГОС (72 часа) |
| 14.11-22.11.2015 | Ермакова Т.А. | ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» | Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики в образовательной организации (72 часа) |
| 23.11–05.12.2015 | Гордяк И.В.Горожанцева Е.П.Петровская Л.А.Панова Е.В.Михайлова С.НСаркисова Н.П.Топоркова Л.Н.Наумова Е.В.Плотникова Н.Ю | НОЧУ ДПО «Институт опережающего образования» | Организация и содержание инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в контексте внедрения ФГОС (108 часов) |
| 10.12.2015 | Логинова Н.А.Ермакова Т.А.Карамышева П.М. | Свердловская региональная общественная организация Кризисный центр «Екатерина» | Жестокое обращение с детьми в семье: особенности работы по проблеме. Алгоритм действий педагогов (1 день) |
| 11.12.2015 | Логинова Н.А.Коршунова Т.П.Топоркова Л.Н |  | Профилактика агрессивного, аутоагрессивного, аддиктивного поведения несовершеннолетних (1 день) |
| 11.12 – 12.12.2015 | Логинова Н.А. | ГАОУ ДПО «Институт развития образования» | Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников (16 час.) |
| 23.12-28.12.2015 | Карамышева П.М. | ФГБУ «Уральский НИИ охраны материнства и младенчества» | Актуальные вопросы перинатологии с курсом перинатальной психологии (72 часа) |
| 20.01.2016 | Карамышева П.М. | ГБУ СО «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Ресурс» | Психолог в работе с детьми раннего возраста. Роль и технология работы с детьми в ранней комплексной помощи (4 часа) |
| 04.02.2016 | Коршунова Т.П. | АНО «Уральский центр медиации» | Школьные службы примирения (1 день) |
| 01.03-03.03.2016 | Логинова Н.А.Коршунова Т.П.Котышева И.В. |  | Охрана труда |
| 10.02 – 10.03.2016 | Тюрина В.Ф.,Климова Н.В., Логинова А.М. | ООО «Агентство информационных и социальных технологий» (ООО «АИСТ» УЦ СП «Всеобуч») | Организация инклюзивного образования в образовательной организации (72 часа) |
| 14.03-18.03.2016 | Логинова Н.А. | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | Методология и практика разрешения конфликтов в образовательных организациях (40 час.)  |
| 25.03.2016 | Энгель Л.В. | ГБОУ СО «Речевой центр» | Перспективы использования современных аппаратурных методик в работе с детьми с ОВЗ (12 часов) |
| 12.04 – 14.04.2016 | Брохина Ю.Л.Ермакова Т.А.Коршунова Т.П.Карамышева П.М.Логинова Н.А. | Межрегиональная общественная организация «Общественный центр «Судебно-правовая реформа» | Решение групповых конфликтов. Круг сообщества» (24 часа) |
| 14.04 – 19.04.2016 | Наумова Е.В. | Институт практической психологии «Иматон» | Метод «SAND-ART». Психологические ресурсы рисования песком.(48 часов) |
| 20.06 – 24.06.2016 | Карамышева П.М. | Ассоциация медиаторов Пермского края | Школьной медиация |
| 01.09 – 27.09.201619.09 – 23.09.2016 | Хабарова Л.В. | Московский государственный психолого-педагогический университет «Институт проблем инклюзивного образования» | Использование новых классификаций и критериев при формировании заключений психолого-медико-педагогических комиссий» (72 часа) |
| 17.11.2016 | Хабарова Л.В.Энгель Л.В. | ГОУ СО «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр» | Совершенствование внутрисистемного взаимодействия в коррекционно-развивающем процессе (1 день) |
| 03.12.2016г. | Карамышева П.М. | АНО «Уральский центр медиации» | Школы примирения и институт медиации в школе: опыт Свердловской области» (4 часа) |
| 11.10.2016 – 25.10.2016 | Соколова Н.А. | Автономная некомерческая организация дополнительного профессионального образования «Международный социально-гуманитарный институт» | Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные, интеллектуальные и двигательные нарушения в развитии в условиях реализации ФГОС» (72 часа) |
| 30.09. – 14.10.2016г. | Соколова Н.А. | Автономная некомерческая организация дополнительного профессионального образования «Международный социально-гуманитарный институт» | Синдром раннего детского аутизма (РДА) и расстройства аутистического спектра: коррекция и пути психолого-педагогической помощи» |
| 06.12.2016 | Наумова Е.В.ЕрмаковаТ.А. | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | Методы работы с интерактивной доской |
| 05.12 – 23.12.2016 | Куваева И.О. | ФГАОУ ВО УрФУ им первого Президента России Б.Н.Ельцина | Организационно-содержательные основы обучения инвалидов различных нозологий |
| 09.02.2017 | Коршунова Т.П.Логинова Н.А. | ГБУ СО «ЦППМиСП «Ресурс» | Организация и проведение диагностического приема детей с расстройствами аутистического спектра в рамках ПМПК (семинар-совещание) |
| 20.03.2017 | Волкова Е.А.Саркисова Н.П.Топоркова Л.Н.Гордяк И.В.Панова Е.В.Михайлова С.Н.Наумова Е.В.Петровская Л.А. | НОЧУ Центр дополнительного профессионального образования «Престиж» | Навыки оказания первой помощи (56 часов) |
| 24.03.2017 | Петровская Л.А.Хабарова Л.В.Брохина Ю.Л. | НО «Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» | Развитие активной речи ребенка с синдромом Дауна методом глобального чтения с использованием методики «Начинаем говорить» (1 день) |
| 10.04.2017 | Волкова Е.А.Брохина Ю.Л. Хабарова Л.В. | АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» | ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС (3 часа) |
| 13.04.2017 | Петровская Л.А.Хабарова Л.В. | ГБУ СО ЦППМиСП «Ресурс» | Модель деятельности учителя-логопеда и учителя-дефектолога ПМПК в современных условиях (4 часа) |
| 21.04.2017 | Наумова Е.В.Плотникова Н.Ю. | ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №9, реализующая АООП» | Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (1 день) |
| 23.04 – 30.04.2017г. | Соколова Н.А. | ФГБОУ ВО УрГПУ | Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с различными формами дизонтогенеза (72 часа) |
| 12.05.2017 | Энгель Л.В. | ГОУ СО реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр» | Заседание ассоциации логопедов: «Развитие системы логопедической помощи в свете реализации ФГОС НОО ОВЗ» (1 день) |
| 15.05. – 24.05.2017 | Михайлова С.Н.Кропачева Н.Д.Лушина Р.А.Волкова Е.А. | ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» | Организация и содержание образовательной деятельности и соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| 17.05.2017 | Карамышева П.М. | ГБУ СО ЦППМиСП «Ресурс» | Комплексная диагностика развития детей в системе ранней помощи (1 день) |
| 18.05.2017 | Карамышева П.М. | ГБУ СО ЦППМиСП «Ладо» | Роль образовательной организации в системе профилактики жестокого обращения в отношении детей (1 день) |
| 19.05.2017 | Коршунова Т.П.Котышева И.В. | ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» | Обучение педагогов, проживающих на территории Свердловской области, методам предупреждения угрозы террористического акта, минимизации и ликвидации последствий его проявления (8 часов) |
| 17.05.2017г. | Логинова Н.А. | ГБУ СО ЦППМСП «Ресурс» | Модель деятельности педагога-психолога и социального педагога ПМПК (1 день) |
| 25.05.2017г. | Логинова Н.А. | ГБУ СО «ЦППМиСП «Ладо» | Семейные предпосылки формирования негативных зависимостей детей и подростков (1 день) |
| 18.05.2017г. | Петровская Л.А. | ГБОУ СО «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо» | Формирование жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ в процессе реализации ФГОС (8 часов)  |
| 31.05.2017г. | Коршунова Т.ППетровская Л.АЭнгель Л.В. | ГБУ СО ЦППМСП «Ресурс» | Модель деятельности педагога-психолога и социального педагога ПМПК в современных условиях (4 часа) |
| 12.09 – 18.09.2017 | Плотникова Н.Ю.Брохина Ю.Л.Ермакова Т.А. Карамышева П.М. Чебыкина А.В. Энгель Л.В.Хабарова Л.В. Лушина Р.А.Сафонова Т.А. Короткова И.Л. Ефименко И.В.Кропачева Н.Д.  | АНО ДПО «ЦПР ПРОФИ» | Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (20 часов) |
| 29.09.2017 | Брохина Ю.Л.Карамышева П.М. | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | Организация работы по профилактике и противодействию коррупции в образовательных организациях (8 часов) |

Для оценки деятельности педагогов используется анкета «Оценка качества педагогической деятельности» (Приложение № 1).

В Центре работают различные методические объединения:

* педагогов-психологов, ответственный заместитель директора Коршунова Т.П.;
* воспитателей ДОУ, ответственный заместитель директора по ВМР Карамышева П.М.;
* учителей логопедов, ответственный учитель-логопед Хабарова Л.В.;
* учителей начальной школы, ответственный заместитель директора Коршунова Т.П.;
* учителей основной щколы, ответственный Петровская Л.А.;
* воспитателей групп присмотра и ухода за детьми с ОВЗ, ответственный Саркисова Н.П.

*3.7. Материально – технические условия*

*Таблица 9*

|  |  |
| --- | --- |
| № кабинета | Оснащение |
| К.101 | **Кабинет:**Стол письменный -2 шт.;Стулья – 4 шт.;Диван – 1 шт.;Аквариум на тумбе – 1 шт.;Шкаф для бумаг – 1 шт.;Компьютер – 2 шт.;Принтер – 2 шт.;Сканер – 1 шт.;Копир – 1 шт.Кулер – 1 шт. |
| К.102 | **Кабинет**:Стол письменный – 1 шт;Шкаф для игрушек – 2 шт.;Шкаф «Паровозик» - 1 шт.;Стол детский – 3 шт.;Стул «Кузя» - 10 шт.;Стул –2 шт.;Кровать-комод – 1 шт.;Доска маркерная – 1 шт.;Мольберт – 2 шт.;Ноутбук - 1 шт.;Детская мебель «Антошка» - 1 комп.;Диван «Юниор» - 1 шт.;Домик детский пластиковый – 1 шт.Сенсорная панель – 1 шт.;Пианино – 1 шт. |
| К.103 | К**абинет**Стол угловой– 1 шт;Парта одноместная – 1 шт;Стул –2 штукСенсорное оборудованиеСухой бассейн – 1шт.;Пузырьковая колонна – 1 шт;Гидромассажер – 1 шт.;Аудиоаппаратура – 1шт.;Музыкальная картина «Водопад» - 1 шт.; |
| К.107 | **Кабинет:**Стенка кабинетная со столом– 1 шт;Диван – 2 шт;Стол для переговоров - 1 шт.;Стол письменный – 1 шт;Стул – 16 штукКомпьютер – 1 шт;;Телевизор – 1 шт;; Домашний кинотеатр – 1 шт.;DVD плеер – 1 шт.;Принтер – 1 шт.;Мультимедиапроектор – 1 шт.Сенсорная панель – 1 шт.Игровые конструкторы – 4 шт.Кулер – 1 шт. |
| К.111Столовая | **Кабинет:**Стол обеденный – 6шт.;Скамейка – 10шт.;Стол тумбовый – 2 шт.;Холодильник – 1 шт.; |
| К.111 «а»Спортзал | **Кабинет:**Спортивный уголок – 1 шт.;Набор мягких модулей- 1 шт.;Скамейка – 2 шт.;Мат гимнастический – 1 шт.;Ковер – 1 шт.Корзина со спортивным инвентарем – 1 шт.Стенд «Физическая культура» - 1 шт.Тумба – 1 шт.  |
| К.106Раздевалка | Шкаф купе – 1 шт.;Шкафчики детские – 30 шт.;Стол – 1 шт.;Стул – 1 шт.;Вешала настенные – 3 шт. |
| К.201 | **Кабинет:** Стенка кабинетная со столом– 1 шт;Парта одноместная – 3 шт;Стул – 7 штукКомпьютер -1 шт;Маркерная доска – 2шт.Интерактивная доска – 1 шт.;Ноутбук – 1 шт.;Мультимедиа проектор – 1 шт. |
| К.202 | **Кабинет**:Стенка кабинетная со столом– 1 шт;Диван – 1 шт;Парта одноместная – 12 шт;Стул – 12 штукКомпьютер – 1 шт;Телевизор – 1 шт;; Домашний кинотеатр – 1 шт.;DVD плеер – 1 шт;Мультимедиа проектор – 1 шт.;Игровые конструкторы – 3 шт.;Кулер – 1 шт. |
| К.203 | **Кабинет**:Шкаф для пособий– 1 шт;Парта одноместная – 6 шт;Стул – 12 штукСтол компьютерный -1 шт;Компьютер – 1 штМагнитола – 1 шт;Зеркальная стена – 1 шт.;Игровое оборудование – 1 комп.Кресло 2-х секционное – 1 шт. |
| К.204 | **Кабинет:**Стол угловой – 1 шт.;Логопедический уголок – 1 шт.;Компьютер – 1 шт.;Принтер – 1 шт.;Копир – 1 шт.:Тумба – 1 шт.;Стул – 3 шт. |
| К.205 | **Кабинет**:Шкаф для бумаг – 1 шт;Кресло 2-х секционное – 1 шт;Компьютер – 1 шт;Стол для учителя – 1 шт;Стул – 1 шт;Стол ученический – 1 шт;Стул ученический – 1 шт. |
| К.206 | **Кабинет**:Шкаф– 1 шт;Стол – 2 шт;Стол компьютерный – 2шт;Стол письменный – 1 шт.;Стул – 3штук;Полка навесная – 1 шт.Компьютер – 1 шт |
| К.207Библиотека | **Кабинет**:Стеллажи – 8 шт.;Стол письменный – 3 шт.;Стул -3 шт.;Кресло – 1 шт.;Копир А3 – 1шт.;Компьютер – 1 шт.;Учебно-методическая литература -1710 штук. |
| К.208 | **Кабинет**:Стенка кабинетная со столом– 1 шт;Диван – 1 шт;Парта одноместная – 12 шт;Стул – 12 штук;Стол детский со стулом – 10 наборов;Компьютер – 1 шт;Телевизор – 1 шт;DVD плеер – 1 штСтолы световые - 8 шт.;Песочница – 2 шт.;Интерактивная доска – 1 шт.;Ноутбук – 1 шт.;Камера – 1 шт.;Мультимедиа проектор – 1 шт.;Игровое оборудование – 1 шт. |
| К.210 | **Кабинет**:Стенка кабинетная со столом– 1 шт;Кресло – 1 шт;Стол – 1 шт;Стул –2 штукМетодический комплекс БОС– 1 шт. |
| К.211Медицинский кабинет | **Кабинет:**Стенка мебельная – 1 шт.;Холодильник – 1 шт.;Вытяжной шкаф – 1 шт.;Тумба – 2 шт.;Кушетка – 1 шт.;Весы электронные – 1 шт.;Ростомер – 1шт.;Столик медицинский - 1 шт. |
| К.212 | **Кабинет:**Стенка кабинетная со столом -1 шт.;Стол-тумба – 2 шт.;Стул – 10 шт.;Диван – 2 шт.;Кровать – 6 шт.;Кровать 2-х ярусная – 2 шт.;Пуфик – 4 шт.;Кулер – 1 шт.DVD проигрыватель – 1 шт.Игровые конструкторы – 4 шт.;Сенсорная панель -1 шт. |
| К.215Актовый зал | **Кабинет:**Стул – 60 шт.;Музыкальный центр - 1 шт. |

**4.Порядок разработки, утверждения и реализации ДОП**

4.1.Образовательная программа разрабатывается и утверждается учреждением самостоятельно на каждый учебный год в соответствии с законодательством Российской федерации в порядке, установленном ее Уставом.

4.2.Образовательная программа разрабатывается с учетом возрастных, психофизических особенностей, склонностей, способностей, интересов и потребностей обучающихся.

4.3.В разработке Образовательной программы имеют право принять участие педагогические работники Центра.

4.4.Центр обязан обеспечивать реализацию содержания дополнительных программ в полном объеме.

4.5.Администрация Центра обеспечивает контроль реализации образовательной программы.

**Приложение № 1**

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид ком-пе-тент-но-сти** | **Показатель уровня сформированности** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| **Предметная компетентность** | Знание предмета и увлечен-ность предметом  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знание смежных наук  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знание и обеспечение реа-лизации содержания и структуры базисно­го учеб-ного плана  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знакомство с современными представлениями и состоя-нием преподаваемых дисциплин  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение извлекать инфор-мацию и отбирать ее по преподаваемой дисциплине  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа по накоплению научных мате-риалов, про­блем, решений  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Постоянная работа с периодикой  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение адаптировать науч-ное знание с целью повыше-ния интереса учащихся и для достижения учебных целей  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Глубокое понимание и уме-ние использовать на практи-ке основные ценности, поня-тия, нормы, достоинства, решения, процессы  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Готовность и желание познавать, учиться, осваивать новое  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Психологическая компетентность** | Знание психологии как предмета  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение использовать психо-логические методы, приемы, процедуры, нормы в своей профессиональной деятель-ности  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знание возрастной психоло-гии  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знание психологии творчества  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знание психологии детского общения  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие в себе рефлексив-ной культуры  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Эмпатия  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение чувствовать, видеть, анализировать и оценивать состояние другого человека  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение учитывать состоя-ние другого человека  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение стимулировать детскую активность  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Педагогическая компетентность** | Способность и желание работать с детьми  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение увлечь детей  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность привносить воспитывающее начало в свою деятель­ность  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наличие системы внеклассной работы  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение организовывать коллективную деятельность детей  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение организовывать индивидуальную деятель-ность, управлять индивиду-альным образовательным маршрутом учащегося  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сохранность контингента учащихся  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение создавать комфортную обстановку  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Заинтересованность в результате своей работы  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уровень достижения поставленных целей  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Методическая компетентность** | Серьезная глубокая работа над методическим оснаще-нием учебно-воспитательно-го процесса  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Поиск разнообразных форм организации познавательной деятель­ности учащихся  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Владение техникой самоана-лиза занятий, собственной педагогиче­ской деятельно-сти  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Владение искусством развивающего контроля сформированности ЗУН и ключевых компетентностей учащихся с учетом приня-тых в лицее норм оценки  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знание и использование в своей работе современных образова­тельных техноло-гий (в том числе ИКТ)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использование современных методов и форм работы, типов, видов, форм уроков в зависимости от целей  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использование дифференци-рованного подхода  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уровень программно-методического обеспечения образовательного процесса  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение работать в микро-групповом и индивидуаль-ном режиме  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рациональное использова-ние в своей работе ТСО и средств нагляд­ности  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Готовность к инновациям** | Авторские и/или рабочие (модифицированные) учебные программы  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Авторские программы факультативных и электив-ных курсов  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Авторские программы до-полнительного образования (кружки, клубы, центры)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участие в педагогических конкурсах (проектов, «Учи-тель года», «Классный руководитель», «Лучший урок» и т.п.)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Создание и использование собственной образователь-ной технологии  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наличие авторской педагогической концепции  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наличие авторской методической системы  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Создание банка КИМ в соответствии с нормами внутренней СОКО  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка детей к участию в олимпиадном и научно-ис-следовательском движении  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обобщение опыта иннова-ционной работы (СМИ, НПК педагогов, семинары)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общекультурная и эмо-ционально-нравственная компетентность** | Заинтересованность резуль-татами коллективной работы  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность к работе в группе  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Готовность к творческой и исследовательской (экспери-ментальной) работе  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Трудовая дисциплина  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общекультурная и эмоционально-нравственная** | Активная жизненная пози-ция (инициативность, небез-различие, заинтересованное отношение к происходящему)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Педагогическая этика (спо-собность избегать конфлик-тов, доброта, внимание)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Стремление к расширению кругозора  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Реализация идей здоровьесберегающей педагогики  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Взаимодействие и сотрудничество с родителями  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение регулировать и эффективно строить процесс общения с различными участниками ОП  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |