

Аннотации
к учебным программам для обучающихся
по учебному плану общего образования глубоко умственно отсталых детей

Учебный курс	Аннотация
Развитие речи и коммуникация	<p>Обучение развитию речи и коммуникации детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.</p> <p>Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать совершенствованию коммуникативного опыта учащихся; • корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей; • формировать выразительную сторону речи; • учить строить устные связные высказывания; • воспитывать культуру речевого общения.
Чтение	<p>Данный учебный курс предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим (альтернативным) вариантам «чтения»: «чтение» телесных и мимических движений; «чтение» изображений на картинках и картинах; «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.); «чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т. п.); «чтение» пиктограмм; глобальное чтение; чтение букв, цифр и других знаков; чтение по складам и т. п.</p> <p>Обучение на основе работы со знаково-символической системой ориентировано на индивидуальные психофизические и речевые (сохранные и нарушенные) функции учащихся. Это позволяет учителю осуществлять коррекционно-развивающий процесс в соответствии с возможностями учащихся, то есть учить их вышеперечисленным видам «чтения», достигая, если возможно, чтения как можно большего количества слогов, слов и фраз.</p>
Графика и письмо	<p>На уроках по предмету «Графика и письмо» учащиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста учащихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей учащимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм.</p>
Математика	<p>Под математическим развитием понимается количественные и качественные изменения в познавательных процессах ребенка, происходящие под влиянием специально организованного обучения, обеспечивающие овладение элементарным математическим содержанием, умением использовать его в различных ситуациях. Обучение математике носит ярко выраженную практическую направленность. Уроки строятся на комплексной основе с обеспечением самых широких возможностей использования различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные и подвижные игры), элементарной трудовой (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивной.</p>
Окружающий мир	<p>В процессе реализации программы учебного курса «Окружающий мир» решаются следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах; • на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет

	<p>представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные; • формирует знания учащихся о природе своего края; • формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному, отношению к природе. <p>Содержание программы и уроки по предмету «Живой мир» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами.</p>
Основы безопасности жизнедеятельности	<p>В основу уроков по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» положен комплексный подход, который предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ознакомление учащихся с особенностями здоровья и здорового образа жизни и правилами поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности; 2) организацию предметно-развивающей среды для обучения учащихся правилам здоровьесбережения и безопасности; 3) развитие мотивационно-потребностной сферы учащихся, ориентированной на соблюдение доступных их восприятию норм здорового образа жизни и правил безопасности; 4) индивидуальный и дифференцированный подход в общении учителя и учащихся в процессе игр и игровых упражнений; 5) последовательно-параллельную работу по обучению основам здорового образа жизни и правилами безопасности жизнедеятельности. <p>В ходе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности у учащихся формируются основы безопасности собственной жизнедеятельности: представления о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в стандартных и чрезвычайных опасных ситуациях; навыки осторожного и осмотрового отношения к опасным ситуациям.</p>
Музыка.	<p>Программный материал уроков по музыке и пению состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки. Основой уроков музыки является хоровое пение.</p>
Музыкально-ритмические занятия	<p>В программу включены следующие разделы: слушание музыки, музыкально-ритмические упражнения, знакомство с музыкальными инструментами.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. коррекция двигательных недостатков обучающихся, совершенствуется координация движений, улучшается осанка с помощью музыкально-ритмических движений; 2. ознакомление воспитанников с музыкальными произведениями через прослушивание музыки; 3. коррекция эмоциональной сферы; 4. развитие эмоциональной и познавательной сферы путём знакомства с музыкальными инструментами; 5. развитие восприятия и внимания (различение инструментов, определение правой и левой стороны, с помощью слухового анализатора).
Рисование	<p>Изобразительное искусство имеет большое значение для развития и воспитания детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, коррекции их познавательной деятельности.</p> <p>Занятия по рисованию способствуют развитию у детей правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.</p> <p>Задачи: 1) развитие мелкой моторики; 2) изучение цветов; 3) развитие ощущения и восприятия через работу с разными материалами; 4) коррекция психоэмоционального состояния.</p>
Физкультура	<p>Программа учебного курса «Физкультура» ориентирует учителя на последовательное решение основных задач физического воспитания: 1)</p>

	<p>укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся; 2) развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; 3) приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре; 4) развитие чувства темпа и ритма, координации движений; 5) формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении; 6) усвоение учащимися речевого материала, используемого на уроках по физической культуре.</p> <p>Особенностью урочных занятий является обучение базовым двигательным действиям, включая и технику основных видов спорта (лёгкой атлетики, гимнастики, спортивных игр, лыжной подготовки). В процессе уроков учащиеся получают знания о двигательном режиме; самоконтроле и его основных приёмах; как укреплять свои кости и мышцы; влияние физических упражнений на основные системы организма (дыхание, кровообращение и т.д.), на развитие нравственных качеств. Одна из задач уроков - обеспечение развития кондиционных и координационных способностей (ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений)</p>
Самообслуживание и гигиена	<p>Значительное место в общей системе коррекционно-воспитательной работы с детьми занимает обучение их навыкам самообслуживания. Учебный курс «Самообслуживание и гигиена» для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является средством формирования умений и навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей. В процессе занятий по данному предмету у них вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для их повседневной жизни.</p> <p>Воспитательные задачи, которые решаются в ходе проведения этих занятий, — это формирование у детей положительного отношения и интереса к бытовому труду, выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности, привитие навыков культуры поведения, воспитание уважения к труду взрослых, привитие детям навыков самостоятельности, искоренение тенденции к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию.</p>
Социально-бытовая ориентировка	<p>Целью учебного курса «Социально-бытовая ориентировка» является формирование у каждого ребенка необходимого запаса знаний, навыков и умений, который позволит ему после окончания школы адаптироваться и интегрироваться в социум. Социально-бытовая ориентировка направлена на практическую подготовку умственно отсталых детей, на повышение уровня их общего развития.</p> <p>Для достижения этой цели необходимо решить следующие основные задачи по формированию у воспитанников: 1) знаний и умений бытового труда (личная гигиена, организация питания, уход за жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода); 2) умений пользоваться услугами различных предприятий и учреждений торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи, транспорта; представлений и знаний о нормах культуры взаимоотношений с различными людьми (знакомыми и незнакомыми); 3) эмоционально положительного отношения к окружающим, веры в свои силы и возможности.</p>
Предметно-практическая деятельность	<p>Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в начальных классах обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Цель этих занятий: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разнообразными игрушками, элементы ручного труда и т.д.), корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно двигательной координации, пространственных представлений, наглядно действенного и наглядно образного мышления детей, а также их речь, связанную с практической деятельностью.</p>
Ремесло (по профилям)	<p>Обслуживающий труд: программа учебного курса направлена на формирование у обучающихся трудовых умений по обслуживанию себя в быту, основных видов трудовых операций, производимых обслуживающим персоналом. Программа включает следующие разделы: сохранение и поддержка здоровья, гигиена ближайшего окружения, уборка помещений, уход за одеждой и обувью и др.</p>

ЛФК	<p>Рабочая программа составлена на основании Федеральной программы «Дети России», «Дети инвалиды» для специальной коррекционной школы по лечебной физкультуре для детей с нарушением интеллекта. Санкт–Петербург 1994 г. и специальной медицинской литературы: «Программа и рекомендации по организации и методике проведения занятий с учащимися специальной медицинской группы 5-9 классов Ю.Г.Бокарёв.</p> <p>Задачи курса ЛФК: активизация защитных сил организма ребёнка; выработка устойчивой правильной осанки; укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата.</p>
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	<p>Программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей целью: на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребёнку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе. Структура программы курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы: 1) развитие моторики, графомоторных навыков; 2) тактильно-двигательное восприятие; 3) кинестетическое и кинетическое развитие; 4) восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов; 5) развитие зрительного восприятия; 6) восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств; 7) развитие слухового восприятия; 8) восприятие пространства; 9) восприятие времени.</p>