

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Заречный  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора

МБОУ ГО Заречный «ЦППМиСП»

№ 37-од от 31.08.2016г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
на 2016-2017 учебный год**

Принят на педагогическом  
совете  
протокол № 3  
от 30.08.2016г.

## Структура дополнительной общеобразовательной программы

<b>1. Целевой раздел</b>	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Общие сведения	3
1.1.2 Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию дополнительной общеобразовательной программы	3
1.1.3 Принципы организации образовательного процесса	4
1.1.4 Подходы к формированию ДОП	6
1.2 Цели и задачи ДОП	7
1.3 Планируемые результаты освоения обучающимися ДОП	7
1.3.1 Личностные результаты	7
1.3.2 Предметные результаты	8
1.4.Характеристика контингента обучающихся	8
1.5.Социальные партнеры	9
<b>2. Содержательный раздел</b>	11
2.1 Характеристика дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в 2016-2017 учебном году	11
2.2 Взаимодействие педагогов с семьей обучающегося	14
<b>3. Организационный раздел</b>	17
3.1 Учебный план	18
3.2Режимные условия	19
3.3 Программно-методические условия	20
3.4.Научно-методические условия	21
3.5.Информационные условия	22
3.6.Кадровые условия	26
3.7.Материально – технические условия	28
<b>4. Порядок разработки, утверждения и реализации ДОП</b>	31

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

В законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ статья 2, пункт 9 указано, что «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

#### 1.1.1. Общие сведения

##### **Сведения об образовательном учреждении:**

В 1995 году в городе Заречном был создан Психолого-педагогический центр при Департаменте образования.

С 01.03.2001г. Центр вышел на юридическую самостоятельность. На основании постановления Главы муниципального образования «Город Заречный» от 10.01.2001 № 23-П в порядке реорганизации Управления образования путем выделения было зарегистрировано как Заречное муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции».

В 2011 году на основании постановления администрации городского округа Заречный от 19.05.2011 № 564-П «О создании муниципальных казенных учреждений путем изменения типа» было зарегистрировано как Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, городского округа Заречный «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (далее – Центр).

В 2016 году на основании постановления администрации городского округа Заречный от 20.01.2016г. № 47-П «О создании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Заречный «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» путем изменения типа муниципального казенного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, городского округа Заречный «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» было переименовано как Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Заречный «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – Центр).

Образовательное учреждение занимает часть здания по адресу: г. Заречный, ул. Островского, 4.

**Юридический и фактический адрес образовательного учреждения:** 624250 Свердловская область, г. Заречный, ул. Островского, д.4., тел./факс: (34377) 72548, E-mail: [cpprik2010@mail.ru](mailto:cpprik2010@mail.ru)

Сайт: [www.zar-centr.ru](http://www.zar-centr.ru).

**Тип** - общеобразовательная организация.

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** 66ЛО1 № 0005043 от 16 марта 2016г. №18380.

Дополнительное образование – вид образования, направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

**1.1.2. Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию дополнительной общеобразовательной программы (ДОП)**

ДОП Центра на 2016-2017 составлена в разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу организации дополнительного образования:

- 1) Конституция Российской Федерации;

- 2) Всеобщая декларация прав человека;
- 3) Конвенция о правах ребенка;
- 4) Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- 5) Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 6) Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- 7) Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";
- 8) Постановление Правительства РФ от 15.04.2014г. №295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
- 9) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
- 10) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р "Об утверждении Плана мероприятий на 2015-2020 год по реализации Концепции развития дополнительного образования детей"
- 11) Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 12) Приказ Минобрнауки РФ от 25.10.2013 N1185 "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам;
- 13) Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242;
- 14) Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 02.12.2015г. №02-01-82/10468 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- 15) Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.4.3172-14.

### *1.1.3. Принципы организации образовательного процесса*

Принцип гуманизма: в Центре внимания находится личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку. Данный принцип предполагает:

- создание в Центре атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование в Центре воспитывающей среды, способной быть действенной альтернативой тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизма, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам России, ценностное отношение к культуре, труду, творчеству;
- формирование модели человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности.

Принцип научности предполагает:

- развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, обществе;

- постоянное обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ и информационно-методических комплексов к программам, обучение проектно-исследовательской деятельности;

- создание эффективной системы методического сопровождения и научно - методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

Принцип демократизма обеспечивает право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе, право выражать своё мнение и позицию, право быть услышанным.

Принцип личностного подхода обеспечивает:

- признание самоценности ребенка и детства, как периода, особо важного для развития личности;

- признание уникальности личности каждого ребенка;

- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности;

- субъектность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил;

- самореализация - раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;

- самореализация - осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

Принцип увлекательности и творчества означает, что творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

Принцип сохранения здоровья обучающихся предполагает, что все применяемые образовательные технологии являются здоровье сберегающими.

Принцип сотрудничества означает признание ценности совместной деятельности детей, родителей и педагогов.

Принцип природосообразности предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;

Принцип культуросообразности - это ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества.

Принцип целесообразности предполагает, что организация образовательного процесса, отбор его содержания и средств должны быть «созвучны» цели, находиться в зависимости от нее, быть в соответствии с поставленными задачами; обеспечение комплексности, то есть органического сочетания факторов и условий, содержания и форм, взаимосвязи образовательных областей, взаимодействия субъектов образовательного процесса; обеспечение дифференцированности, то есть выстраивание образовательного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы детей, их возраста, степени подготовленности; обеспечение вариативности, которая предполагает разработку различных вариантов программ, дифференцированных по содержанию и организации в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

Принцип доступности - организация дополнительного образования на бесплатной основе с предоставлением широкого спектра образовательных услуг по всем направления деятельности Центра.

Принцип непрерывности, преемственности и системности: организация образовательного процесса с постепенным усложнением учебного материала, каждый год обучения (уровень) логически связан с предыдущим; логика построения образовательного процесса как по «вертикали» (между разными этапами и ступенями), так и по «горизонтали» (между разными формами образования), а также установление связей между ранее приобретенным и новым опытом, преобразование прежних элементов в новое качество знаний и творчество, создание условия для определения общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Принцип единства и целостности образования предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодетельности ребенка, что возможно при функционировании Центра как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра в поселке, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения.

Принцип системной организации управления учебно-воспитательным процессом: дополнительное образование вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы Центра и социума в единый социально-педагогический процесс.

Принцип открытости системы предполагает, что совместная работа Центра, семьи, других образовательных организаций направлена на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

#### *1.1.4. Подходы к формированию ДОП*

Системно-деятельностный подход является ведущим при реализации программы. Он предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального и поликультурного состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий дополнительного образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; в системе дополнительного образования;
- ориентацию на достижение цели и основного результата дополнительного образования - развитие личности обучающегося на основе освоения содержания дополнительных общеразвивающих программ, включения в социально- значимую мотивированную деятельность;
- признание преимуществ дополнительного образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности программ дополнительного образования; создание широкого спектра возможностей выбора программ дополнительного образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов образовательная деятельность организуется с учетом особенностей психофизического развития. Сложность и объем учебного материала уменьшен и облегчен. Дети от достаточно простых задач постепенно переходят к более сложным, систематически повторяя и закрепляя учебный материал, приобретенные навыки и умения.

### *1.2. Цели и задачи ДОП*

Цель: создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

### *1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися ДОП*

#### *1.3.1. Личностные результаты:*

Личностными результатами освоения детьми программы дополнительного общего образования могут быть:

- адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;
- удовлетворенность ребенком своей, деятельностью в объединении дополнительного образования, самореализовался ли он;
- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- навыки в изложении своих мыслей, взглядов;

- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;

- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия); мировоззрение (следование социально значимым ценностям); социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни; готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах; склонность человека давать другим больше, чем требовать); патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско- патриотических чувств); культура целеполагания (умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей); умение «презентовать» себя и свои проекты).

### 1.3.2. Предметные результаты:

В качестве *предметных результатов* можно выделить усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изменение уровня знаний, умений и навыков исходя из приобретенного самостоятельного опыта разрешения проблем, опыта творческой деятельности в среде сверстников.

Формы подведения итогов реализации программы:

- реализация творческих проектов,
- социальные акции,
- зачет,
- выставка,
- презентации с использованием интернет-ресурсов,
- результаты психологического тестирования.

### 1.4. Характеристика контингента обучающихся

Центр организует образовательную деятельность для детей:

- с гиперактивностью;
- с проблемами в обучении;
- испытывающих страхи, тревожность;
- с эмоционально-волевыми нарушениями;
- с нарушениями общения;
- оставшихся без попечения родителей;
- детей-инвалидов;
- имеющих недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
- жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- оказавшиеся в экстремальных условиях;
- жертв насилия;
- отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- находящихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- проживающих в малоимущих семьях;
- с отклонениями в поведении;
- жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.



Таблица 1

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Дошкольное образование	Дополнительное образование	Всего (чел)
1. Общее количество классов/ кол-во обучающихся	2/5	1/3	2/11	90/940	940
2. Классы для детей с умственной отсталостью	2/5	1/3	2/11	8/32	32

**Контингент обучающихся и воспитанников в 2016-2017 учебном году**

Таблица 2

	Обучающиеся		
	М	Ж	Всего
Дошкольники	80	83	163
Обучающиеся 1-4 класс	104	107	211
Обучающиеся 5-9 класс	252	263	515
Обучающиеся с ОВЗ	30	21	51
<b>Всего:</b>	466	474	940

*1.5. Социальные партнеры*

**Система взаимодействия Центра с социальными партнерами**

Таблица 3

№ п/п	Наименование социального партнера	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	Средние общеобразовательные школы	Совместное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, семьи оказавшихся в трудной жизненной ситуации; педагогических коллективов; ФГОС начального и основного общего образования, организация инклюзивного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультирование</li> <li>• Социально-педагогическая диагностика</li> <li>• Уроки психологии</li> <li>• Твоя будущая профессия</li> <li>• Коррекционно-развивающие занятия</li> <li>• Методические совещания</li> <li>• Педагогические советы</li> <li>• ПМПК</li> </ul>
2.	Дошкольные образовательные учреждения	Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультирование и ПМПК</li> <li>• Социально-педагогическая диагностика</li> </ul>
3.	КДН и ЗП	Профилактика девиантного и деликвентного поведения обучающихся и их семей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в заседаниях КДНиЗП</li> <li>• Работа с индиви-</li> </ul>

			дуальными программами профилактики • Консультирование
4.	ПДН	Профилактика девиантного и деликвентного поведения обучающихся и их семей	• Консультирование
5.	Полиция	Защита прав несовершеннолетних во время следственных действий	• Присутствие на допросах
6.	Суд	Защита прав несовершеннолетних во время следственных действий. Профилактика конфликтного поведения.	• Присутствие на судебных процессах • Создание службы медиации
7.	ГИБДД	Профилактика ДТП	• Конкурсы рисунков • Паспорт дорожной безопасности • Родительские собрания по БДД
8.	ГО и ЧС	Профилактика возникновения ЧС	• Участие в военной игре «Зарница» • «Островок безопасности»
9.	Пожарная часть	Профилактика пожарной безопасности	• Уроки пожарной безопасности • Утверждение пожарной декларации
10.	СМИ ГО Заречный: Газеты «Пятница», «Зареченская ярмарка»	Освещение содержания деятельности Центра, повышение имиджа, популяризация деятельности Центра	• Подготовка статей и публикаций
11.	Филиал «Росэнергоатом» БАЭС	Содействие в совершенствовании МТБ Центра	• Спонсорская помощь
12.	Общественная организация «Солнечные дети»	Совместное совершенствование кадрового и учебно-методического содержания деятельности Центра	• Обучение специалистов • Материально-техническая поддержка • Информационная поддержка (вебинары)
13.	Медицинская академия г.Екатеринбург	Повышение уровня профессионализма психологов, логопедов	• Консультирование
14.	ФГБУ науки Институт психологии Российской академии наук	Совместное изучение и анализ проблемы «Одаренных детей»	• Психологическая диагностика • Анализ
15.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников	• Курсы повышения квалификации • Семинары • Переподготовка

16.	ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»	Экспериментальная деятельность по стандарту педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание стажировочной площадки</li> </ul>
17.	Свердловская областная клиническая больница № 3 (ДПЦ)	Профилактика дезадаптации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>Медицинские консультации</li> <li>ПМПК</li> </ul>
18.	МСЧ-32	Создание социальной модели сопровождения детей-инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Консультации</li> <li>Заключения для МСЭК</li> </ul>
19.	МКОУ ГО Заречный ЦДТ	Организация психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>Семинары, методические совещания для педагогов</li> <li>Занятия с детьми с УО</li> </ul>

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Характеристика дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в 2016-2017 учебном году.

В Центре в 2016-2017 учебном году реализуются 8 дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования детей социально-педагогической направленности.

Содержание программ обновляется ежегодно. При корректировке программ основные усилия педагогов направлены на приведение программ педагогов дополнительного образования с соответствие с требованиями к программам дополнительного образования, утвержденным научно - методическим советом по дополнительному воспитанию детей Министерства образования России от 03.06.2003, Приложение к письму Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844. Пополняется информационно-методический блок каждой программы, анализируется учебный план с позиций запроса учебной группы, разрабатывается уточненное календарно-тематическое планирование.

Таблица 4

№ п/п	Название программы	Срок реализации / возраст обучающихся	Планируемые результаты обучения	
			Обучающийся будет знать	Обучающийся научится
1.	<b>Твоя будущая профессия</b> Топоркова Л.Н, Киреев Д.Л. Ермакова Т.А.	1 год / 14-15 лет	Главным результатом реализации программы должно стать построение позитивной системы, способствующей повышению личностного самосознания учащихся, позволяющей приобрести не только теоретические знания о всём разнообразии мира профессий, но и представления о своих способностях и зможностях.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрывать психологические особенности своей личности.</li> <li>2. Выявлять свои способности и профессиональные интересы.</li> <li>3. Определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда.</li> <li>4. Ориентироваться в типах и подтипах профессий.</li> <li>5. Составлять личный</li> </ol>

				профессиональный план. 6. Проектировать свою будущую профессию.
	<b>Медиаторы-ровесники</b> Карамышева П.М.	1 год/14-16 лет	Теорию конфликтологии; Конфликт – это неотъемлемая часть жизни, которую можно использовать для учебы и личностного роста; Типы, методы, стили разрешения конфликтов; Культурологический подход к ведению переговоров и разрешению проблем.	Понимать своих ровесников Научится сотрудничать Контролировать себя в споре Разговаривать, обсуждать, вести диалог, признавать свои ошибки Конструктивно выражать свои потребности и чувства, а так же отражать чувства других
	<b>Скоро в школу...</b> Ермакова Т.А.	1 год/ 6-7 лет	Развитие произвольной регуляции деятельности, мелкой моторики. Формирование эмоционально-положительного отношения детей к школе. Формирование математических представлений и обобщений. Активное привлечение к деятельности в рамках программы родителей.	Развитие навыков программирования и контроля произвольного внимания. Формирование графических навыков, развитие мелкой моторики. Развитие психических познавательных процессов: памяти, внимания, восприятия. Формирование представления о количестве, соответствии числа и цифры.
	<b>Уроки психологии</b> Брохина Ю.Л., Ермакова Т.А.	1 год/ 10-11 лет	Развитие социального интеллекта учащихся, формирование общих представлений о психологии как науке, социализация младших подростков.	1. Формирование универсальных учебных действий, представлений о своих возможностях, способностях, своем месте среди окружающих людей. 2. Раскрывать сущность личностной направленности. А именно: потребности, желания, цели, смыслы, идеалы, ценностные ориентации.
	<b>Основы конструктивного общения</b> Наумова Е.В.	1 год/ 9-10 лет	Умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения. Повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формирование терпимости к мнению собеседника. Развитие творческих способностей и воображения в процессе коммуникативной деятельности. Развитие активности, самостоятельности, организаторских способностей	Совершенствование личностных качеств обучающихся, Повышение психологической компетентности и уверенности в себе. Приобретение новых знаний, умений, навыков в определенных областях социальной активности человека.

	<p><b>Занятия на основе сказкотерапии:</b>  <b>«Школа волшебников»,</b>  <b>«Вместе с мамой»,</b>  <b>«Чудеса на песке»</b></p> <p>Наумова Е.В.</p>	<p>1 год/  2-6 лет</p>	<p>Приобретение опыта об окружающих объектах и явлениях, правил поведения в различных ситуациях (в общественных местах и по отношению к людям разного возраста), развитие эмоционально-волевой сферы, взаимопомощи, поддержки, сопереживание, сочувствие и т.д., развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, образно-логическое мышление, пространственное воображение), процессы саморегуляции, творческого потенциала ребенка.  Тренировка мелкой моторики.  Гармонизация психоэмоционального состояния.  Формирование установки на положительное отношение к себе и окружающим.</p>
	<p><b>Занятия на основе нейропсихологии:</b>  <b>«Дельфины»,</b>  <b>«Умка», «Умные движения»</b></p> <p>Брохина Ю.Л.</p>	<p>3 года/  5-9 лет</p>	<p>Освоение приемов базовых телесно-ориентированных техник, основанных на тех уровневой системе: уровень активации, энергоснабжения, балансов психических процессов; уровень операционного обеспечения сенсомоторного взаимодействия с внешним миром  уровень произвольной регуляции и смыслообразующей функции психомоторных процессов</p>	<p>Актуализация и закрепление любых телесных навыков создает предпосылку для полноценного развития речи, овладения чтением, письмом, математическими знаниями.</p>
	<p><b>Обучение чтению</b></p> <p>Петровская Л.А.</p>	<p>3 месяца/  4-7 лет</p>	<p>знать различия между письменной и устной речью; иметь начальные представления о причинах нарушения норм устной речи;  знать основные нормы построения предложения на родном языке.  уметь выполнять основные требования к культуре речи;  уметь расспрашивать собеседника;  уметь составить небольшой рассказ о себе, о своей семье, природе, о диких и домашних животных.</p>	<p>Формирование начальных навыков чтения.  Воспитание потребности в чтении художественной литературы, развитие коммуникативных навыков</p>

Содержание и материал программ дополнительного образования детей организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения Содержания программы.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3.«Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Каждый из трёх уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программ учитывает особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

## *2.2. Взаимодействие педагогов с семьей обучающегося*

В процессе развития ребенка педагогика выделяет три сферы – образование (целенаправленное воздействие на ребенка), семью (основной институт социализации личности) и социум (стихийное влияние “улицы”). Система дополнительного образования детей является одной из составляющих сферы образования, что определяет необходимость для педагогов дополнительного образования не только учитывать в своей профессиональной деятельности влияние всех факторов, определяющих становление личности, но и по возможности создавать условия для их содержательного партнерства.

Семья представляется для человека психологическим убежищем от столкновений с внешней средой, местом восстановления духовных сил и эмоционального равновесия при стрессовых ситуациях.

Чтобы вырастить полноценного человека, культурную, высоконравственную, творческую и социально зрелую личность, необходимо, чтобы педагоги и родители действовали как союзники, делились с детьми своей добротой, опытом, знаниями. Жизнью доказано, что отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своего ребенка – главная ошибка семейного воспитания.

Актуальным становится взаимодействие семьи и Центра в интересах развития личности ребенка. В сотрудничестве с родителями педагоги видят большие воспитательные возможности. Изменилось и качество самой семьи, прервалась преемственность педагогической традиции. Родители нередко проявляют неграмотность в вопросах развития и воспитания. Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения, нанося значительный вред духовному и психологическому развитию становления личности ребенка. Главное предназначение семьи и любого образовательного учреждения – **становление личности ребенка**. Оно состоит в одухотворении подрастающего поколения, в раскрытии человеческих способностей и качеств, в приобщении к высшим духовно-нравственным ценностям. Без помощи семьи ни одно образовательное учреждение не может обеспечить высоких результатов воспитания. В этом контексте семья по отношению к учреждению дополнительного образования выступает уже не только как потребитель и социальный заказчик, но и, что очень важно, **в роли партнера**.

Главное назначение семьи – воспитание детей. Семья – персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров:

- социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей их участия в жизни общества;

- социально – экономический параметр определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе;
- технико – гигиенический – зависит от условий проживания, оборудования жилища, особенностей образа жизни;
- демографический – определяется структурой семьи.

Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, видно, что решающую роль в его эффективности на любом возрастном этапе играет семья.

Создание союза трех социальных сил: педагоги — дети — родители — один из актуальных вопросов сегодняшнего дня.

В Центре большое внимание уделяется формированию позитивного имиджа семьи, развитию и пропаганде семейных ценностей и традиций, повышению социального статуса семьи. Отзывы родителей о работе Центра, анкетирование родителей, общение с родителями на родительских собраниях, результаты бесед педагогов с родителями дают возможность изучить их позицию, учитывать ее при организации работы, выборе форм и направлений деятельности. Поэтому не случайно каждый родитель должен быть желанным гостем в творческих объединениях. Их мнения, пожелания, оценочные суждения должны учитываться педагогами при организации работы с детьми.

**Цель работы Центра с семьей-** организация сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в интересах творческого и свободного развития личности ребенка.

**Задачи:**

1. Изучить семьи путем выявления их возможностей по воспитанию детей.
2. Организовать семейное воспитание через возрождение семейной досуговой деятельности.
3. Развивать культуру внутрисемейного общения.
4. Выявить функции сотрудничества педагогического коллектива и родителей.
5. Создать творческую группу по поддержке и взаимодействию с семьями, возрождать семейные традиции, утверждать здоровый образ жизни.
6. Определить формы взаимодействия педагогического коллектива и родителей.
7. Организовать родительский всеобуч в Центре.
8. Использовать личностно-ориентированный подход к ребенку и родителям.
9. Анализировать результаты совместной деятельности педагогического коллектива Центра и родителей по воспитанию обучающихся.

Воспитательная работа по сотрудничеству с семьёй обеспечивается методически. К числу используемых методов воспитания мы относим:

- методы формирования сознания личности (формирование убеждений, взглядов, идеалов): беседы, лекции, личный пример взрослых;
- методы организации деятельности и формирование общественного поведения: общественное мнение, поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций;
- методы стимулирования поведения и деятельности: соревнование, поощрение, благодарность, одобрение;
- методы самоконтроля и самооценки: педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности, психологические опросники;
- метод по степени самостоятельности мышления детей (частично – поисковый).

**Главными функциями семьи** являются:

- воспитательная;
- оздоровительная;

- духовно-нравственная;
- познавательно-образовательная;
- бытовая;
- трудовая;
- культурно-просветительная;
- досугово-творческая;
- охранно-защитная.

Взаимодействие семьи и Центра направлено на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Следовательно, **главными функциями взаимодействия** семьи и Центра являются:

- информационная;
- воспитательно-развивающая;
- формирующая;
- охранно-оздоровительная;
- контролирующая.

В практике работы Центра применяются самые разнообразные **формы взаимодействия** педагогического коллектива и родителей:

- Дни открытых дверей;
- семейные клубные дни;
- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- анкетирование родителей;
- выставки творческих работ;
- открытые занятия;
- родительский лекторий;
- творческие мастерские;
- семейные праздники;
- праздничные программы;
- вечер отдыха;
- конкурсы;
- мастер – класс;
- час общения;
- тренинговое занятие для родителей;
- круглый стол;
- концерты;
- краеведческая акция;
- спортивно – игровые программы;
- экскурсия;
- фестиваль;
- бюллетени “Для вас, родители”.

#### **Основные направления организации работы Центра с семьёй:**

1. Организация диагностической работы по изучению семей: программированное наблюдение типа семьи, установок родителей по отношению к детям и к собственной семье. Составление характеристик семей обучающихся (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный и социальный уровень и др.)

2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей. Организация и проведение массовых мероприятий с родителями, работа по совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся.

3. Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.



4. Разработка тематического оформления по работе с семьей – информационный стенд “Для Вас, родители”.

**Ожидаемые результаты:**

- педагог – ребенок – родитель выстраивают систему своих отношений по принципу “человек – человек”;
- оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций в семье;
- родители оценивают значимость дополнительного образования в жизни ребёнка.

**Алгоритм взаимодействия родителей, детей и педагогов**

1. Создание среды для знакомства, взаимодействия.
2. Формирование группы из родителей и обучающихся, готовых активно сотрудничать.
3. Установление постоянного контакта с семьями.
4. Организация проведения семейных праздников, накопление и анализ информации.
5. Осуществление совместно с родителями разработок сценариев, обучение, репетиции.
6. Организация и проведение традиционных встреч – семейных клубных дней.
7. Организация и осуществление педагогической поддержки родителей.
8. Проведение конкурса “Моя семья”, где учитывается участие семей во всех конкурсах Центра.
9. Осуществление обратной связи “В мечтах и наяву”.

**Психолого-диагностическая работа**

Эта работа включает в себя психолого-диагностический инструментарий и психологическое сопровождение взаимодействия педагогического коллектива с семьёй.

Инструментарий – это набор методик, используемых педагогами для работы с детьми, родителями.

Весь набор методик делится на три группы, различных по назначению:

1. методики, используемые для изучения семей обучающихся (характеристика семей, “Тип семьи” - анкетирование (методика программированного наблюдения);
2. методики, используемые для выявления уровня воспитанности обучающихся;
3. методики, предлагаемые родителям (анкета “Удовлетворенность родителей работой Центра”).

Таким образом, воспитательные задачи для Центра являются основными. Исходя из выше сказанного под уровнем воспитанности обучающихся подразумеваются следующие критерии:

- нравственный потенциал обучающихся;
- коммуникативные склонности (методика выявления коммуникативных склонностей учащихся);
- творческая активность (методика диагностики уровня творческой активности учащихся).

### **3.Организационный раздел**

Центр реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Время занятий в Центре с 8.00 до 20.00, пять дней в неделю. Режим занятий:

с 01.09.2016г. по 02.10.2016г.;

с 09.11.2016г. по 29.12.2016г.;

с 11.01.2017г. по 24.03.2017г.;

с 03.04.2017г. по:

1 класс – 25.05.2017г.

2-8, 10 класс – 31.05.2017г.

9-11 класс – 25.05.2017г.

Продолжительность учебного года не менее 36 недель. В каникулы педагоги и воспитанники участвуют в конкурсах, викторинах.

Центр организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом, а также индивидуально.

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам социально-педагогической направленности.

Занятия в объединениях проводятся по группам или индивидуально.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

### 3.1. Учебный план

Таблица 5

Направления деятельности, дисциплины	Уровень	Нормативный срок освоения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день	Категория детей	Кол-во детей
Твоя будущая профессия	9 класс	Индивидуально	2	2 по 45 мин	Предпрофильное обучение подростков	227
Медиаторы - ровесники	14-16 лет	индивидуально	1	1 по 45 мин	Школьная служба медиации (примирения)	18
Скоро в школу...	Дошколь-ники	индивидуально	2	2 по 30 мин	Развитие гибкости, оригинальности мышления, умение выстраивать отношения с окружающим миром.	12
Уроки психологии	5 класс	индивидуально	1	1 по 45 мин		258
Основы конструктивного общения	6-8 классы	индивидуально	1	1 по 45 мин	Дети с нарушениям и социальной адаптации	12

Занятия на основе сказкотерапии: «Школа волшебников», «Вместе с мамой», «Чудеса на песке»	Дошколь ники	индивидуально	2	2 по 30 мин	Нарушения эмоциональ но-волевой сферы	32
Занятия на основе нейропсихологии: «Дельфины», «Умка», «Умные движения»	5-6 лет	Индивидуально	2	2 по 30 мин	Нарушения эмоциональ но-волевой сферы, задержка психоречево го развития	15
	1-4 класс		2	2 по 40мин		5
Программа обучения чтению	5-7 лет	Индивидуально	2	2 по 30 мин	Помощь в овладении навыков чтения	20
<b>Программы индивидуальных занятий:</b> «Умные движения»; сенсорному воспитанию; с использованием биологической обратной связи (метод функционального биоуправления)	3-10 лет	Индивидуально	2	2 по 40мин	с эмоцио- нально- волевыми нарушени- ями	10
<b>ИТОГО</b>						609

### 3.2.Режимные условия

Программы разрабатываются в соответствии с запросом детей, родителей, образовательных учреждений, утверждаются методическим советом Центра, и реализуются в форме:

психолого-педагогических тренинговых занятий, наполняемость групп 9-12 человек, продолжительность обучения от 3 месяцев до 2 лет (индивидуально), режим работы 1-2 раза в неделю по 45 минут;

индивидуальных психолого-педагогических занятий, продолжительность которых определяется индивидуально, 1-2 раза в неделю по 45 минут для учащихся, в зависимости от психических и физиологических особенностей ребенка, и 30 минут для дошкольников.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

Целесообразность выбора формы организации работы определяет специалист в зависимости от решаемой проблемы и реализуемой программы.

Прием детей в Центр на занятия по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется специалистами Центра при обращении за консультативной помощью на основе свободного выбора образовательной области и образовательных программ. В коррекционно-развивающие группы набор осуществляется на основании рекомендаций ПМПК и психолого-медико-педагогического консилиума Центра; в развивающие, тренинговые группы - по результатам социопсихологического обследования. Профилактические тренинговые группы набираются по направлению

образовательных организаций, желанию учащихся (воспитанников) или их родителей (законных представителей). Условия отбора должны гарантировать соблюдение прав обучающихся в области образования.

Порядок комплектования групп осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативными документами органов управления образованием с учетом психолого-педагогических и (или) медицинских показаний на основе диагностического обследования детей при выявлении проблем, соответствующих основным направлениям деятельности Центра. Возраст, количество занимающихся в группах, а также количество и периодичность занятий определяются используемыми программами, а также психолого-педагогическим или медицинским диагнозом. Минимальная наполняемость в группах - 3-5 человек, максимальная до 15 человек.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час, продолжительность которого определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПин. Для работы в тренинговом режиме устанавливается время работы в соответствии с его целями и задачами, методами проведения (аналогично для игры).

Занятия могут проводиться в одновозрастных и разновозрастных группах детей, имеющих одинаковые проблемы. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано в интегрированной форме при наличии соответствующих условий.

Режим занятий регламентируются расписанием, утверждаемым директором Центра и составляемым с учетом соблюдения санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований, а также с учетом режима посещения ребенком основного (общеобразовательного, дошкольного и т.д.) образовательного учреждения.

Продолжительность обучения по индивидуально-ориентированным программам в каждом конкретном случае зависит от индивидуально-психологических особенностей обучающихся (воспитанников).

При поступлении ребенка в Центр на него заводится карта, которая ведется в течение всего времени пребывания ребенка в Центре. В карту заносятся результаты диагностических обследований, наблюдений, изучения его игровой, учебной деятельности, взаимоотношений с другими детьми, родителями (законными представителями), педагогами. Вся полученная информация является конфиденциальной и не может использоваться во вред правам и законным интересам ребенка.

#### **Формы реализации дополнительных общеобразовательных программ:**

Тренинговые группы (с 11-18 лет): 1 раз в неделю, 2 занятия по 45 минут.

Развивающие групповые занятия:

Дошкольники – 2 раза в неделю по 30 минут;

для обучающихся начального, среднего звена 2 раза в неделю по 45 минут.

После 30-45 минут занятий проводится перерыв – 10 минут для отдыха и проветривания.

Индивидуальные занятия 1 - 2 раз в неделю по 45 минут для учащихся и по 30 минут для дошкольников.

Логопедические занятия: групповые 2 раза в неделю наполняемость 3-5 человек по 30 минут – дошкольники, 2 раза в неделю по 45 минут – учащиеся 1-4 класса, индивидуальные – 2 раза в неделю по 30 минут – дошкольники, 2 раза в неделю по 45 минут – учащиеся 1-4 класса.

### *3.3. Программно-методические условия*

В Центре создана программно-методическая база с учетом:

Социального заказа потребителей дополнительных образовательных услуг – родителей (законных представителей) и детей.

Индивидуально-психологических особенностей детей, желающих заниматься в Центре.

В Центре реализуется 8 дополнительных общеобразовательных программ, из них 2 программы – стандартизированные, 6 – компилятивных.

Таблица 6

№ п/п	Наименование программы	Численность обучающихся	Вид реализации
1.	Твоя будущая профессия	227	Стандартизированная
2.	Медиаторы - ровесники	18	Компилятивная
3.	Скоро в школу...	12	Компилятивная
4.	Уроки психологии	258	Стандартизированная
5.	Основы конструктивного общения	12	Компилятивная
6.	Занятия на основе сказкотерапии: «Школа волшебников», «Вместе с мамой», «Чудеса на песке»	32	Компилятивная
7.	Занятия на основе нейропсихологии: «Дельфины», «Умка», «Умные движения»	15	Компилятивная
		5	
8.	Программа обучения чтению	20	Компилятивная
9.	<b>Программы индивидуальных занятий:</b> «Умные движения»; сенсорному воспитанию; с использованием биологической обратной связи (метод функционального биоуправления)	10	

#### 3.4. Научно-методические условия.

Методическое сопровождение образовательного процесса Центра заключается в стимулировании инновационной деятельности педагогических кадров, проектировании проектов и образовательных программ в соответствии с ФГОС, разработке, использовании и распространении инноваций.

Цель - систематическое использование новых научных достижений, результатов опытно-экспериментальной, инновационной деятельности.

Задачи:

- совершенствование опыта образовательной и досуговой деятельности учреждения;
- обобщение и распространение педагогического опыта;
- консультативная помощь педагогам в написании программ;
- анализ результативности образовательного процесса.

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса Центра представлено:

- участием в городских и областных семинарах-практикумах;
- организацией прохождения курсов повышения квалификации педагогов.

Научно-методическое обеспечение в рамках образовательного процесса в Центре:

- консультирование педагогических работников по актуальным проблемам педагогической науки и практики;

- методическая помощь по редактированию и составлению образовательных программ, индивидуальных маршрутов;
- составление методических рекомендаций по введению новых форм работы и использованию новых технологий в образовательном процессе;
- методическая помощь по проведению мониторинга образовательного процесса и диагностики воспитательной работы;
- методическая помощь по разработке сценариев, выступлений, организации конкурсов, выставок;
- консультирование педагогических работников при прохождении аттестации;
- разработка программ, проектов по заданиям вышестоящих органов управления.

Собственно методическое обеспечение образовательного процесса:

- Образовательная программа
- План методической работы
- Мониторинг образовательной деятельности и диагностика воспитательной работы.
- Учебно-дидактический комплекс: методическая литература, методические разработки, тематические папки, учебно-наглядные пособия, образцы изделий, коллективные творческие работы детей, постоянно действующая выставка, фотоматериалы, документы
- Анализ работы учреждения за учебный год с выявлением проблем и путей их решения.

Ожидаемый результат:

- создание научно-методической системы повышения качества образовательного процесса и предоставляемых образовательных услуг
- увеличение количества, разнообразия содержания и уровня методической продукции
- увеличение количества экспериментальных дополнительных общеобразовательных триграмм технической направленности
- участие в фестивале педагогических идей всех педагогов Центра.

Комплексный анализ различных концепций и подходов к методической деятельности в учреждении, опора на повседневную педагогическую практику, дают основание к утверждению, что ее содержание и организация взаимосвязаны с уровнями сформированности и критериями профессиональной компетентности педагогов.

Выделены приоритетные условия, способствующие формированию профессиональной компетенции педагогов:

1. Вариативность форм развития профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования детей в процессе курсовой подготовки, специализации по профилям деятельности, в самообразовании и педагогическом сотворчестве.

2. Наличие взаимосвязи между целями, содержанием, методами, формами методической деятельности и уровнями сформированности и профессиональной компетентности педагогов.

### *3.5. Информационные условия*

Информационное обеспечение образовательного процесса - что система широкого доступа каждого субъекта (педагога, обучающегося, родителя) образовательного процесса к информационно-методическим фондам и базам данных, сетевым источникам информации, по содержанию соответствующим полному перечню дополнительных общеобразовательных программ, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Разработанная в Центре педагогического мониторинга представляет собой совокупность методических и технических средств, процедур сбора, анализа и хранения информации, обеспечивающих постоянное наблюдение за динамикой отношений главных субъектов образовательно-воспитательного процесса на основе результатов освоения образовательной программы и степени удовлетворения образовательных потребностей.

**Целью мониторинга** является создание необходимых условий для достижения современного качества дополнительного образования, совершенствования деятельности педагогического коллектива и повышения его профессионального мастерства.

Объекты мониторинга:

- обучающиеся
- педагоги
- родители
- программно-методическое обеспечение
- материально-техническое обеспечение

Инструментарий педагогического мониторинга:

- диагностические карты
- тестирование
- открытые и контрольные занятия
- зачет по контрольным нормативам
- опрос
- наблюдение
- анкетирование
- анализ результатов участия в выставках, фестивалях, конкурсах различных уровней

Мониторинг включает в себя диагностические методы, тесты, психолого-педагогические методики изучения уровня развития личности.

Сравнительный анализ, проводимый по различным методикам раз в полугодие, позволяет проследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по развитию обучающихся. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность оценки уровня знаний и умений обучающихся.

Программа педагогического мониторинга включает 2 модуля: 1 Модуль – профессиональное мастерство педагога. 2 Модуль - Образовательный уровень обучающихся.

Для 1 модуля определены следующие направления мониторинга: организационные условия творческого объединения, выполнение образовательной программы, качество преподавания и содержание учебно-воспитательной работы. Для того чтобы дать качественную оценку по каждому из этих направлений, нами подобраны методики, предполагающие различную форму фиксации результатов.

**Объект мониторинга:** результаты образовательного процесса и средства, которые используются для их достижения.

**Цель:** изучение системы и качества учебно-воспитательного процесса в творческом объединении.

**Обобщение результатов диагностики:**

1. Самооценка профессиональных умений педагога.
2. Аналитическая записка с обобщением результатов, выход на методическое объединение, педагогический совет.
3. Оценка профессионального мастерства педагога.
4. Состояние обобщенной аналитической записки по итогам диагностики.

Оценивая направление «качество преподавания» в Центре применяется адаптированная для УДО **карта анализа занятия**. Качественные характеристики

занятия занесены в таблицу. Эта форма является наглядной и удобной в работе, позволяющей увидеть в целом уровень проведенного занятия. Методическая служба и администрация Центра обрабатывают полученные данные и составляется обобщенная аналитическая справка по результатам мониторинга данного модуля. Результаты обсуждаются на педагогическом совете, методическом объединении, производственных совещаниях, в индивидуальных беседах с педагогами.

Мониторинг профессионального мастерства ставит педагога в ситуацию, когда постоянное повышение профессионального уровня становится необходимым. Такой переход от анализа результатов к анализу действий позволяет обеспечить свободу творчества, профессиональный рост педагогов, их личные успехи, совместную продуктивную деятельность.

Вместе с тем отметим, что в результате деятельности по мониторингу профессионального мастерства педагогов возник ряд проблем. Во-первых, соотнесение результатов своего труда с общими показателями иногда приводит педагогов к неудовлетворенности своим трудом, к поиску виноватых в невысокой оценке своей деятельности. Во-вторых, для некоторых педагогов осознание недостаточной профессиональной подготовки оказывается трудно преодолимым препятствием. В связи с этим администрация Центра составляет и анализирует план индивидуальной работы с такими педагогами, учитывая личностные качества.

В 2 модуле учитываются количественные и качественные показатели. Количественные точки: сентябрь, январь, май. Анализируются: количество детей, возраст, сохранность контингента, кол-во мальчиков и девочек, и т.д.

**Качественные показатели** - это результат учебно-воспитательной деятельности. Проведение педагогического мониторинга в данном направлении представляет собой использование таблицы показателей диагностики образовательного уровня воспитанника в течение учебного года.

Результаты отслеживаются путем проведения нулевого, промежуточного и итогового этапов диагностики.

**Нулевой этап** проводится в течение 2-х недель в конце сентября (когда закончился набор воспитанников в учебные группы творческих объединений).

**Его цель** - определение уровня подготовки детей в начале цикла обучения, т.е. начальное диагностирование. В ходе проведения нулевого этапа диагностики педагог осуществляет прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе, выбор программы обучения.

**Промежуточная диагностика** проводится в январе.

**Её цель** - подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения воспитанников. Данный этап позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать учебный процесс.

**Цель проведения итогового этапа диагностики** - подведение итогов завершающего этапа обучения. На этом этапе анализируются результаты обучения, оценивается успешность усвоения воспитанниками учебных программ.

**Итоговая аттестация** проводится в апреле-мае. Формами её проведения являются контрольные занятия, отчётные концерты, спектакли, самостоятельная практическая работа, реферат, конкурсные и игровые программы, выставка работ.

**Результатом обучения** следует считать участие и победы воспитанников в конкурсах городского, областного, российского, международного уровней.

Проведение диагностики осуществляется администрацией, педагогами Центра в форме тестирования, анкетирования, наблюдения. Полученные данные заносятся в *таблицу результатов образовательного уровня воспитанников*.

Анализ результатов диагностики осуществляется методической службой. Эти результаты с выводами и предложениями, обсуждаются на итоговом педагогическом совете.



Все это позволяет осуществлять систематическое отслеживание и анализ динамики интеллектуального, творческого и личностного развития обучающихся, а также оказывать необходимую и своевременную помощь по мере возникновения различных проблем.

### 3.6. Кадровые условия

На 1 сентября 2016 года коррекционно-образовательный процесс осуществляют 26 педагогов. 24 педагогов имеют высшее образование. 17 педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет.

Структура кадрового состав педагогических работников с учётом образования, стажа педагогической деятельности и квалификационной категории представлена в таблицах:

Таблица 7

*Структура кадрового состав педагогических работников с учётом образования*

Год	Всего	Высшее	Среднее специальное
2014-2015	24	22 (91%)	2 (9%)
2015-2016	25	23 (92%)	2(8%)
2016-2017	26	24 (92)	2 (8%)

Таблица 8

*Структура кадрового состав педагогических работников с учётом стажа работы*

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
От 0-10 лет	3 (13%)	3 (12%)	3(11%)
От 10-20 лет	4 (16%)	4(16%)	6 (23%)
Свыше 20 лет	17 (70%)	18(72%)	17 (66%)

Таблица 9

*Структура кадрового состав педагогических работников с учётом квалификационной категории*

Года Категория	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Высшая	3(12%)	4 (16%)	6 (23%)
Первая	18(75 %)	18 (72%)	16 (62%)
СЗД			4 (15%)

Из числа педагогических и руководящих работников структурного подразделения: 2 человек награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ, 7 - Почётной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области; 2 – Почётной грамотой Правительства Свердловской области; Отличник народного просвещения.

*Возможности повышения квалификации, распространения опыта.*

Педагоги активно распространяют свой педагогический опыт как в рамках методического объединения, так и в мероприятиях различного уровня: областных семинарах, конференциях.

Педагоги регулярно повышают квалификацию:

Таблица 10

*Прохождение курсов повышения квалификации*

Дата	Педагог	Учреждение	Тема
11-13.09.2015	Логина Н.А. Коршунова Т.П. Хабарова Л.В.	ГБОУ СПО Свердловский областной	Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь в сфере образования: методология и процедуры

	Петровская Л.А.	педагогический колледж	комплексного психолого-медико-педагогического обследования (24 часа)
18-21.09.2015	Логинова Н.А. Коршунова Т.П. Брохина Ю.Л. Карамышева П.М.	УрФУ	Аутизм: междисциплинарный подход
17.10-24.10.2015	Карамышева П.М., Валова Т.Г. Короткова И.Л.	ГАОУ ДПО «Институт развития образования»	Проектирование образовательной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС ДО с использованием дистанционных образовательных технологий (40 часов)
15.10-27.10.2015	Брохина Ю.Л.	ГАОУ ДПО «Институт развития образования»	Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися с расстройствами аутистического спектра в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (72 часа)
12.10-29.10.2015	Логинова Н.А. Коршунова Т.П.	ФГБОУ ВПО УрГПУ	Подготовка педагогической команды образовательной организации к работе в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (130 часов)
09.11-22.11.2015	Энгель Л.В. Хабарова Л.В.	НОЧУ ДПО «Институт опережающего образования»	Особенности реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (108 часов)
14.11-22.11.2015	Волкова Е.А.	ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования»	Образование детей с РАС в условиях введения ФГОС (72 часа)
14.11-22.11.2015	Ермакова Т.А.	ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования»	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики в образовательной организации (72 часа)
23.11–05.12.2015	Гордяк И.В. Горожанцева Е.П. Петровская Л.А. Панова Е.В. Михайлова С.Н. Саркисова Н.П. Топоркова Л.Н. Наумова Е.В. Плотникова Н.Ю	НОЧУ ДПО «Институт опережающего образования»	Организация и содержание инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в контексте внедрения ФГОС (108 часов)
10.12.2015	Логинова Н.А. Ермакова Т.А. Карамышева П.М.	Свердловская региональная общественная организация Кризисный центр	Жестокое обращение с детьми в семье: особенности работы по проблеме. Алгоритм действий педагогов (1 день)

		«Екатерина»	
11.12.2015	Логинова Н.А. Коршунова Т.П. Топоркова Л.Н		Профилактика агрессивного, аутоагрессивного, аддиктивного поведения несовершеннолетних (1 день)
11.12 – 12.12.2015	Логинова Н.А.	ГАОУ ДПО «Институт развития образования»	Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников (16 час.)
23.12-28.12.2015	Карамышева П.М.	ФГБУ «Уральский НИИ охраны материнства и младенчества»	Актуальные вопросы перинатологии с курсом перинатальной психологии (72 часа)
20.01.2016	Карамышева П.М.	ГБУ СО «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Ресурс»	Психолог в работе с детьми раннего возраста. Роль и технология работы с детьми в ранней комплексной помощи (4 часа)
04.02.2016	Коршунова Т.П.	АНО «Уральский центр медиации»	Школьные службы примирения (1 день)
01.03-03.03.2016	Логинова Н.А. Коршунова Т.П. Котышева И.В.		Охрана труда
10.02 – 10.03.2016	Тюрина В.Ф., Климова Н.В., Логинова А.М.	ООО «Агентство информационных и социальных технологий» (ООО «АИСТ» УЦ СП «Всеобуч»)	Организация инклюзивного образования в образовательной организации (72 часа)
14.03-18.03.2016	Логинова Н.А.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Методология и практика разрешения конфликтов в образовательных организациях (40 час.)
25.03.2016	Энгель Л.В.	ГБОУ СО «Речевой центр»	Перспективы использования современных аппаратных методик в работе с детьми с ОВЗ (12 часов)
12.04 – 14.04.2016	Брохина Ю.Л. Ермакова Т.А. Коршунова Т.П. Карамышева П.М. Логинова Н.А.	Межрегиональная общественная организация «Общественный центр «Судебно-правовая реформа»	Решение групповых конфликтов. Круг сообщества» (24 часа)
14.04 – 19.04.2016	Наумова Е.В.	Институт практической психологии «Иматон»	Метод «SAND-ART». Психологические ресурсы рисования песком.(48 часов)
20.06 – 24.06.2016	Карамышева П.М.	Ассоциация медиаторов Пермского края	Школьной медиация

Для оценки деятельности педагогов используется анкета «Оценка качества педагогической деятельности» (Приложение № 1).

В Центре работают различные методические объединения:

- педагогов-психологов, ответственный заместитель директора Коршунова Т.П.;
- воспитателей ДОУ, ответственный заместитель директора по ВМР Карамышева П.М.;

- учителей логопедов, ответственный учитель-логопед Хабарова Л.В.;
- учителей начальной школы, ответственный заместитель директора Коршунова Т.П.;
- учителей основной школы, ответственный Петровская Л.А.;
- воспитателей групп присмотра и ухода за детьми с ОВЗ, ответственный Саркисова Н.П.

### 3.7. Материально – технические условия

Таблица 11

№ кабинета	Оснащение
К.101	<b>Кабинет:</b> Стол письменный -2 шт.; Стулья – 4 шт.; Диван – 1 шт.; Аквариум на тумбе – 1 шт.; Шкаф для бумаг – 1 шт.; Компьютер – 2 шт.; Принтер – 2 шт.; Сканер – 1 шт.; Копир – 1 шт. Кулер – 1 шт.
К.102	<b>Кабинет:</b> Стол письменный – 1 шт; Шкаф для игрушек – 2 шт.; Шкаф «Паровозик» - 1 шт.; Стол детский – 3 шт.; Стул «Кузя» - 10 шт.; Стул –2 шт.; Кровать-комод – 1 шт.; Доска маркерная – 1 шт.; Мольберт – 2 шт.; Ноутбук - 1 шт.; Детская мебель «Антошка» - 1 комп.; Диван «Юниор» - 1 шт.; Домик детский пластиковый – 1 шт. Сенсорная панель – 1 шт.; Пианино – 1 шт.
К.103	<b>Кабинет</b> Стол угловой– 1 шт; Парты одноместная – 1 шт; Стул –2 штук Сенсорное оборудование Сухой бассейн – 1шт.; Пузырьковая колонна – 1 шт; Гидромассажер – 1 шт.; Аудиоаппаратура – 1шт.; Музыкальная картина «Водопад» - 1 шт.;
К.107	<b>Кабинет:</b> Стенка кабинетная со столом– 1 шт; Диван – 2 шт; Стол для переговоров - 1 шт.; Стол письменный – 1 шт; Стул – 16 штук Компьютер – 1 шт;; Телевизор – 1 шт;; Домашний кинотеатр – 1 шт.; DVD плеер – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Мультимедиапроектор – 1 шт. Сенсорная панель – 1 шт.

	Игровые конструкторы – 4 шт. Кулер – 1 шт.
К.111 Столовая	<b>Кабинет:</b> Стол обеденный – 6шт.; Скамейка – 10шт.; Стол тумбовый – 2 шт.; Холодильник – 1 шт.;
К.111 «а» Спортзал	<b>Кабинет:</b> Спортивный уголок – 1 шт.; Набор мягких модулей- 1 шт.; Скамейка – 2 шт.; Мат гимнастический – 1 шт.; Ковер – 1 шт. Корзина со спортивным инвентарем – 1 шт. Стенд «Физическая культура» - 1 шт. Тумба – 1 шт.
К.106 Раздевалка	Шкаф купе – 1 шт.; Шкафчики детские – 30 шт.; Стол – 1 шт.; Стул – 1 шт.; Вешала настенные – 3 шт.
К.201	<b>Кабинет:</b> Стенка кабинетная со столом– 1 шт; Парта одноместная – 3 шт; Стул – 7 штук Компьютер -1 шт; Маркерная доска – 2шт. Интерактивная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Мультимедиа проектор – 1 шт.
К.202	<b>Кабинет:</b> Стенка кабинетная со столом– 1 шт; Диван – 1 шт; Парта одноместная – 12 шт; Стул – 12 штук Компьютер – 1 шт; Телевизор – 1 шт;; Домашний кинотеатр – 1 шт.; DVDплеер – 1 шт; Мультимедиа проектор – 1 шт.; Игровые конструкторы – 3 шт.; Кулер – 1 шт.
К.203	<b>Кабинет:</b> Шкаф для пособий– 1 шт; Парта одноместная – 6 шт; Стул – 12 штук Стол компьютерный -1 шт; Компьютер – 1 шт Магнитола – 1 шт; Зеркальная стена – 1 шт.; Игровое оборудование – 1 комп. Кресло 2-х секционное – 1 шт.
К.204	<b>Кабинет:</b> Стол угловой – 1 шт.; Логопедический уголок – 1 шт.; Компьютер – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Копир – 1 шт.; Тумба – 1 шт.; Стул – 3 шт.
	<b>Кабинет:</b> Шкаф для бумаг – 1 шт;

К.205	Кресло 2-х секционное – 1 шт; Компьютер – 1 шт; Стол для учителя – 1 шт; Стул – 1 шт; Стол ученический – 1 шт; Стул ученический – 1 шт.
К.206	<b>Кабинет:</b> Шкаф– 1 шт; Стол – 2 шт; Стол компьютерный – 2шт; Стол письменный – 1 шт.; Стул – 3штук; Полка навесная – 1 шт. Компьютер – 1 шт
К.207 Библиотека	<b>Кабинет:</b> Стеллажи – 8 шт.; Стол письменный – 3 шт.; Стул -3 шт.; Кресло – 1 шт.; Копир А3 – 1шт.; Компьютер – 1 шт.; Учебно-методическая литература -1710 штук.
К.208	<b>Кабинет:</b> Стенка кабинетная со столом– 1 шт; Диван – 1 шт; Парта одноместная – 12 шт; Стул – 12 штук; Стол детский со стулом – 10 наборов; Компьютер – 1 шт; Телевизор – 1 шт; DVDплеер – 1 шт Стол световые - 8 шт.; Песочница – 2 шт.; Интерактивная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Камера – 1 шт.; Мультимедиа проектор – 1 шт.; Игровое оборудование – 1 шт.
К.210	<b>Кабинет:</b> Стенка кабинетная со столом– 1 шт; Кресло – 1 шт; Стол – 1 шт; Стул –2 штук Методический комплекс БОС– 1 шт.
К.211 Медицинский кабинет	<b>Кабинет:</b> Стенка мебельная – 1 шт.; Холодильник – 1 шт.; Вытяжной шкаф – 1 шт.; Тумба – 2 шт.; Кушетка – 1 шт.; Весы электронные – 1 шт.; Ростомер – 1шт.; Столик медицинский - 1 шт.
К.212	<b>Кабинет:</b> Стенка кабинетная со столом -1 шт.; Стол-тумба – 2 шт.; Стул – 10 шт.; Диван – 2 шт.; Кровать – 6 шт.; Кровать 2-х ярусная – 2 шт.; Пуфик – 4 шт.;

	Кулер – 1 шт. DVD проигрыватель – 1 шт. Игровые конструкторы – 4 шт.; Сенсорная панель -1 шт.
К.215 Актовый зал	<b>Кабинет:</b> Стул – 60 шт.; Музыкальный центр - 1 шт.

#### **4.Порядок разработки, утверждения и реализации ДОП**

4.1.Образовательная программа разрабатывается и утверждается учреждением самостоятельно на каждый учебный год в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее Уставом.

4.2.Образовательная программа разрабатывается с учетом возрастных, психофизических особенностей, склонностей, способностей, интересов и потребностей обучающихся.

4.3.В разработке Образовательной программы имеют право принять участие педагогические работники Центра.

4.4.Центр обязан обеспечивать реализацию содержания дополнительных программ в полном объеме.

4.5.Администрация Центра обеспечивает контроль реализации образовательной программы.













